

幼儿保育专业人才培养方案

(2025 年修订)

学校名称：周口文理职业学院

学校主管部门：周口市人民政府

专业大类：教育与体育大类

专 业 类：教育类

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

修业年限：三年

年拟招生人数：50

初次招生时间：2022 年 9 月

专业负责人：常海峰

联系电话：13526270118

周口文理职业学院制

二〇二五年六月

修订说明

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化,顺应育幼领域优化升级需要,对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势,对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育等岗位(群)的新要求,不断满足育幼领域高质量发展对高素质技能人才的需求,推动职业教育专业升级和数字化改造,提高人才培养质量,遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求,参照教育部相关专业教学标准,学校结合本区域和专业行业实际及自身办学定位,对原有专业人才培养方案进行修订。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限与学历	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	1
七、课程设置	3
八、学时安排	11
(一) 教学活动周分配	11
(二) 教学总学时分配	11
(三) 教学进程总体安排	12
九、师资队伍	15
(一) 队伍结构	15
(二) 专业带头人	15
(三) 专任教师	16
(四) 兼任教师	16
十、教学条件	17
(一) 教学设施	17
(二) 教学资源	18
(三) 教学方法	19
(四) 学习评价	20
十一、质量保障	20
十二、毕业要求	21

附录：人才培养方案修订人员名单

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育专业（770101）

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业

3 年、中专

四、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育 ……
职业类证书	暂无

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才，并为高一级学校输送合格的学生。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业

类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3.掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5.掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

6.掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

7.掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

8.掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

9.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

10.具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

11.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

12.掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

13.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

（一）公共基础课程

1. 公共基础必修课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	心理健康与职业生涯	帮助学生了解心理健康基础知识，掌握自我认知、情绪管理、人际交往的基本方法，培养积极乐观的心理品质，增强应对压力和挫折的能力。引导学生将个人兴趣、能力与职业发展相结合，树立正确的职业观、就业观和创业观。	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
2	职业道德与法治	掌握不同职业领域的行为规范与职业素养要求，培养学生的职业责任感、诚信意识和团队合作精神。普及宪法与基本法律知识，讲解与中职学生学习、生活及职业相关的法律	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36

		法规（如劳动法、职业安全法等），增强学生的法治意识与规则观念。		
3	中国特色社会主义	培养学生运用中国特色社会主义理论分析现实问题的能力，树立正确的世界观、人生观、价值观，明确新时代青年的责任与使命。	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，并与行业实际和行业发展紧密结合。	36
4	哲学与人生	引导学生运用哲学方法解决成长中的困惑（如职业选择、挫折应对、人生意义等），树立积极向上的人生态度，培养创新精神与实践能力。	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
5	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	216
6	数学	使学生具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。养成理性思考、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。使学生逐步提高数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	216
7	英语	在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。能理解英语在表达方式上、逻辑论证上体现出的中西思维差异，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	144
8	信息技术	帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念及其特征与规范，掌握信息技术设备、人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中的各种问题；培养学生独立思考和主动探究能力。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
9	体育与健康	学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	144

		力；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	配合。	
10	历史	了解唯物史观的基本观点和方法，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。能够在不同的时空框架下理解历史变化与延续、统一与多样、局部与整体；能够全面客观地评价历史人物；了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
11	艺术	通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断。根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
12	劳动教育	全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	18

2. 公共基础选修课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	通过本课程的学习，了解中华优秀传统文化的基本内容、核心思想及历史发展。培养文化认同感，增强文化自信，提高文化鉴赏与实践能力。传承中华美德，培育家国情怀，提升道德修养与职业素养。	掌握儒家思想、传统美德、艺术、民俗、技艺等，使学生理解传统文化精髓，培养民族认同感，并能在职业生活中践行传统美德，促进文化传承与创新。	36
2	职业发展与就业指导	通过本课程的学习，培养学生职业发展意识，提升就业创业能力，树立正确职业价值观。	了解职业规划方法、就业市场分析、求职技能训练、劳动权益保护、创业基础知识、职场适应策略。使学生掌握职业选择方法，具备求职应聘能力，了解创业基本流程，实现从校园到职场的有效过渡。	36

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	幼儿卫生与保健	通过本课程的学习,理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理健康知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高幼儿卫生保健实操能力。采取正确的措施保证幼儿的健康。	掌握婴幼儿解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理健康问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高幼儿卫生保健实操能力。	72
2	幼儿发展心理基础	通过本课程的学习,培养学生初步掌握幼儿保育工作必需的心理知识,特别是了解幼儿心理年龄的特点、发展趋势,指导幼儿树立正确的幼儿观,逐步树立热爱幼保事业的专业思想和提升自身素质的自觉性。	了解普通心理学的基本知识,理解幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段心理发展的特征,特别是揭示儿童心理发展的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现,让学生在将来幼儿园实地工作中能起到重要作用,会提高实践性和操作性。	72
3	保育师口语与沟通	通过本课程的学习,培养学生运用标准或者比较标准的普通话,培养学生进行一般口语交际和开展教育教学工作的能力,初步掌握教育、教学口语的基本技能。	了解普通话口语的基本要求,并能用规范的语言、较好的态势语进行朗读和日常交流,达到普通话二级乙等以上水平。了解口语交际的基本特点及要求,了解幼儿语言特点,能用规范的、幼儿理解的语言与幼儿进行日常沟通;了解与家长沟通的基本内容、基本要求与基本技巧,能根据幼儿及家长实际情况,与不同类型家长进行有效沟通。	36
4	保教政策法规与职业道德	学生通过学习本课程,掌握保育法律法规政策与托幼儿园所保育人员职业道德的基本内容,能够运用所学知识分析解决保教活动中的相关问题,规范自身保教行为,增强职业认同,坚定依法从教信念,形成良好的职业道德和严谨的工作作风。	教学内容:法的基础知识、教育法的基础知识、幼儿教育的法规与政策、幼儿的权益、幼儿园的法律地位、幼儿园的教育和保育、幼儿园的工作人员、教师的职业道德、案例分析等。教学要求:掌握学前教育政策法规的基础知识,增强教育法治观念,掌握依法治教的知识,提高教育管理的水平和工作效率。	36

2. 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	幼儿生活照护	①按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。 ②完成环境设施的清洁消毒、物品管理等工作。 ③安全排查,创造适宜环境。	①掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求,能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 ②能进行清洁消毒和安全隐患排查。 ③能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并进行分析。	72

2	幼儿早期学习支持	①创设幼儿早期学习环境。 ②运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。 ③结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动。	①掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。 ②能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。 ③能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。	72
3	幼儿安全照护	①预防常见意外事故，创设园所安全环境。 ②对幼儿常见伤害做初步处理。 ③做好基本的防范避险和逃生自救。 ④做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。	①掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 ②掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对等处理原则及措施。 ③能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 ④能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。	36
4	幼儿健康照护	①进行幼儿生长发育监测。 ②初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理。 ③引导幼儿进行五官保健与护理。 ④向家长传达健康保健常识。	①掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。 ②掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症的原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。 ③掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。 ④能做好幼儿五官保健与护理工作。	36
5	幼儿行为观察与引导	①对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录。 ②分析观察记录。 ③识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。 ④与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议	①掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。 ②能有效利用信息技术对观察记录进行分析。 ③掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。 ④能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。	36
6	家园社会合作共育	①创设合作共育环境。 ②准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。 ③准确描述幼儿发展水平。 ④与家庭、与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展园所日常活动。	①掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。 ②能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。 ③能运用信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。 ④能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。	36

3. 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	参考学时
1	托儿园所环境设计	通过本课程的学习,让学生获取对托儿园所、家庭等环境创设和环境教育理论的认识,培养学生掌握托儿园所环境创设的基本方法和技能,能够承担起环境创设和环境教育任务,提高自身的心理素质和环境素养。	了解托儿园所环境创设的基本理念,掌握托儿园所环境的教育功能和基本原则,学会利用各种材料进行环境创设。	36
2	幼儿游戏支持与引导	通过本课程的学习,培养学生掌握幼儿游戏核心价值,具备观察分析幼儿游戏行为、创设支持性环境、运用引导策略促进幼儿在游戏中主动学习与全面发展的能力。	了解幼儿游戏特点与发展价值、游戏环境创设、掌握观察技巧,能设计安全适宜的游戏环境,在实践中灵活运用支持引导策略,具备初步的保教实践能力。	36
3	幼儿绘本阅读与欣赏	通过本课程的学习,培养教师精选绘本、运用多元策略生动讲述、激发幼儿阅读兴趣与理解力,并引导其通过语言、艺术等形式创造性表达感受的能力。	了解富有感染力的讲述技巧;启发式提问与互动讨论;掌握绘本分析、讲读策略,能设计组织互动阅读活动,有效引导幼儿理解、想象与多元表达,营造沉浸式阅读体验。	36
4	幼儿音乐欣赏与表现	通过本课程的学习,培养学生掌握幼儿音乐感知特点,具备引导幼儿聆听、感受多元音乐作品的的能力,并能组织支持幼儿运用歌唱、律动、简单乐器等方式进行音乐表达与创造性表现。	了解幼儿音乐能力发展规律;掌握适合幼儿的经典与多元风格音乐作品赏析方法;掌握音乐赏析引导技巧,具备基础歌唱、律动教学能力,能设计符合幼儿兴趣的安全音乐活动,激发幼儿音乐感受力、表现力与创造力。	36
5	幼儿美术欣赏与表现	通过本课程的学习,培养学生理解幼儿美术发展特点,掌握引导幼儿欣赏多元艺术作品的方法,并能组织支持幼儿运用多种材料、方式进行自由表达与创造性美术表现活动。	了解幼儿美术发展规律与特点以及适合幼儿的美术作品赏析方法;掌握多种美术材料的特性与运用;创设开放环境,能设计趣味性、探索性的美术活动,支持幼儿个性化表达,注重过程而非结果。	36
6	幼儿舞蹈欣赏与表现	通过本课程的学习,培养学生理解幼儿舞蹈特点与发展规律,掌握引导幼儿感受、欣赏多元舞蹈艺术的方法,并能组织支持幼儿运用身体动作进行创造性舞蹈表现活动。	了解幼儿身体动作发展特点;掌握适合幼儿的舞蹈类型的赏析方法;能够创编符合幼儿年龄特点的律动;掌握基本舞蹈动作教学与安全防护知识,能设计趣味性、参与性强的舞蹈活动,激发幼儿表现力、想象力与节奏感的协调。	36

7	保育师职业礼仪	通过该课程的学习,塑造学生专业、亲切的职业形象,掌握与幼儿、家长、同事沟通的规范礼仪,提升职业道德素养与服务意识,展现保育师的专业风范。	了解职业道德修养核心要求,学生需内化礼仪规范,能在实际场景中自然运用得体言行,体现尊重、耐心、责任心与专业素养。	36
8	数字化教育技术应用	通过该课程的学习,培养教师运用数字化工具优化教学的能力,提升信息化教学设计与实施水平,促进信息技术与教育的深度融合。	了解数字化教学资源开发、智慧教学平台应用、混合式教学模式、数据分析与教学评价、AI教育工具实践等。强调实操性,通过案例研讨、任务驱动等方式掌握工具应用,并能结合学科特点创新教学设计,完成信息化教学案例。	36
9	幼儿文学欣赏与表达	通过该课程的学习,培养学生的幼儿文学基本素养,使学生具有幼儿文学鉴赏能力,使学生具有幼儿文学创编、讲演的能力,使学生具有组织幼儿文学教学活动的的能力,提升从业水平。	了解幼儿文学的基本特点和文体知识;初步掌握不同年龄幼儿文学作品的表达方法;能正确把握幼儿文学作品主题,并根据作品内容生动形象且有童趣地表现幼儿文学作品。	36
10	幼儿教育	通过该课程的学习,培养学生充分认识幼儿阶段的特性和价值,理解“保教结合”的重要性,学会把教育寓于幼儿的生活和游戏中,创设适宜的教育环境,保护与发展幼儿探索、创造的兴趣,以培养学生解决教育实际问题能力为目标。	了解学前教育在儿童发展过程中及整个教育过程中的地位,掌握学前教育先进的思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特性及学前教育的基本特点。	72
11	保育师口语与沟通	通过本课程的学习,培养学生运用标准或者比较标准的普通话,培养学生进行一般口语交际和开展教育教学工作的能力,初步掌握教育、教学口语的基本技能。	了解普通话口语的基本要求,并能用规范的语言、较好的态势语进行朗读和日常交流,达到普通话二级乙等以上水平。了解口语交际的基本特点及要求,了解幼儿语言特点,能用规范的、幼儿理解的语言与幼儿进行日常沟通;了解与家长沟通的基本内容、基本要求与基本技巧,能根据幼儿及家长实际情况,与不同类型家长进行有效沟通。	18
12	奥尔夫音乐	通过本课程的学习,培养学生学会将音乐作为很好的手段进行音乐教育,运用现代与传统的手法相结合,提高分析和解决音乐教育中遇到的各种问题的能力。	学会音乐与律动、音乐与舞蹈、音乐与唱歌、音乐与乐器的配合及运用。	66

（三）实践教学环节

1. 实训

在校内外进行幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

2. 实习

在育幼领域的幼儿园、托育机构、早教机构等单位进行幼儿保育岗位实习，包括认识实习和岗位实习。建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（四）相关要求

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座，自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

八、学时安排

结合学校实际，人才培养方案采用“2+1”学制，按照每学期教学时间18周进行设计，三年总学时数为3000学时。课程开设顺序和周学时安排，以每学期的实施性教学计划为准。一般每学时不少于45分钟，16-18学时为1学分，三年制总学分不得少于170分。岗位实习一般按每周30学时计算，军训、入学教育、社会实践、毕业教育等活动以1周为1学分。

公共基础课程学时一般占总学时的1/3，专业课程学时一般占总学时的2/3。实习时间累计不超过6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排，校外企业岗位实习时间一般不超过3个月。在确保学生实习总量的前提下，强化实践环节，加强实践性教学，实践性教学学时原则上要占总学时的50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于10%。

（一）教学活动周分配

幼儿保育专业教学活动时间分配（周）表

类型	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	总计
军训及入学教育	3						3
课程教学	15	18	18	18			69
复习考试	2	2	2	2			8
教学实训					18		18
认识实习					2		2
岗位实习						15	15
毕业实习（设计）						4	4
毕业教育						1	1
总计	20	20	20	20	20	20	120

说明：每学期共20周教学活动，每学期不足20周的时间根据专业具体情况补充。

（二）教学总学时分配

课程类型	课程类别	学时分配					
		理论学时	理论学时比例	实践学时比例	实践学时比例	合计	占总学时比例
必修课	公共基础课	630	61.4%	396	38.6%	1026	34.2%
	专业课	706	62.6%	422	37.4%	1128	37.6%
选修课		60	83.3%	12	16.7%	72	2.4%
实践教学环节		0	0	774	100%	774	25.8%
总计		1396	46.5%	1604	53.5%	3000	100%

(三) 教学进程总体安排

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程学分	学时分配			学期安排及周学时						考核形式	
					学时总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查
公共基础课程	公共基础必修课	1	心理健康与职业生涯	2	36	18	18	2						√	
		2	职业道德与法治	2	36	24	12				2			√	
		3	中国特色社会主义	2	36	24	12	2						√	
		4	哲学与人生	2	36	24	12			2				√	
		5	历史	4	72	48	24	2	2					√	
		6	语文	12	216	130	86	3	3	3	3			√	
		7	数学	12	216	130	86	3	3	3	3			√	
		8	英语	8	144	120	24	2	2	2	2			√	
		9	信息技术	2	36	18	18		2						√
		10	体育与健康	8	144	72	72	2	2	2	2			√	
		11	艺术	2	36	18	18				2				√

专业基础选修课	12	劳动教育	1	18	4	14	1							√
	公共基础必修课小计		57	1026	630	396	17	14	12	14				
	13	中华优秀传统文化	2	36	30	6			2					√
	14	职业发展与就业指导	2	36	30	6				2				√
	公共基础选修课小计		4	72	60	12	0	0	2	2				
专业课程	专业基础课	15	幼儿卫生与保健	4	72	60	12	4					√	
		16	幼儿发展心理基础	4	72	60	12		4				√	
		17	保教政策法规法规和职业道德	2	36	30	6			2				√
		18	保育师口语和沟通	2	36	10	26				2			√
		专业基础课小计		12	216	160	56	4	4	2	2			
		19	婴幼儿生活照护	4	72	60	12			4				√
	专业核心课	20	幼儿早期学习支持	4	72	60	12				4		√	
		21	幼儿安全照护	2	36	30	6			2			√	
		22	幼儿健康照护	2	36	16	20	2					√	
		23	幼儿行为观察与引导	2	36	16	20		2				√	
		24	家园社合作共育	2	36	20	16		2				√	

专业拓展课	专业核心课小计		16	288	202	86	2	4	6	4				
	25	托幼儿园所环境创设	2	36	18	18				2				√
	26	幼儿游戏支持与引导	2	36	16	20	2							√
	27	幼儿绘本阅读与欣赏	2	36	18	18		2						√
	28	幼儿音乐欣赏与表现	4	72	36	36	2	2						√
	29	幼儿美术欣赏与表现	4	72	36	36	2	2						√
	30	幼儿舞蹈欣赏与表现	4	72	36	36			2	2				√
	31	保育师职业礼仪	2	36	18	18		2						√
	32	数字化教育技术应用	2	36	10	26				2				√
	33	幼儿文学欣赏与表达	4	72	36	36			2	2			√	
	34	幼儿教育心理学	4	72	60	12			4				√	
	35	保育师口语与沟通	1	18	12	6			1					
	36	奥尔夫音乐	4	66	54	8	2	2						
	专业拓展课程小计		30	624	344	280	8	10	9	8				
实践性教学环节	1	军训及入学教育	3	54		54	第一学期第 1-3 周							
	2	认识实习	2	36		36	第 5 个学期							

	3	教学实训	18	324		324	第 5 个学期							
	4	岗位实习	15	270		270	第 6 个学期							
	5	毕业设计	4	72		72	第 6 个学期							
	6	毕业教育	1	18		18	第六学期第 20 周							
	实践性教学环节小计		43	774		774								
总计			162	3000	1396	1604	31	32	31	30				

九、师资队伍

（一）队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设。本专业共有专任教师 26 人。其中，副高级及以上职称教师 11 人，占比 42.3%，硕士及以上学历教师 8 人，占比 30.8%，“双师型”教师 18 人，占比 69.2%。整个教师队伍结构合理、经验丰富、能力突出，完全能胜任幼儿保育专业教学任务。

（二）专业带头人

专业主要带头人情况

姓名	任秀萍	性别	女	专业技术职务	正高级	第一学历	本科
		出生年月	1965.07	行政职务	教研室主任	最后学历	本科
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1989 年 7 月、河南教育学院、学校教育					
主要从事工作与 研究方向		从事工作：心理学、教育学教学与研究 研究方向：学前教育课程与教学					
行业企业兼职		周口市学前教育协会副会长；周口市心理学会理事					
工作简历		1984.04—2002.09，在淮阳师范学校工作； 2002.09—2021.05，在周口幼儿师范学校工作； 2021.05—至今，在周口文理职业学院工作。					
最具代表性	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	

的教学科研成果	1	学前教育专业“园校合作”实践教学模式的构建与实践	省级、河南省教育厅、2020 年				第二名
	2	《幼儿教育政策法规》精品课程和教学资源建设	省级、河南省教育厅、2016 年				第六名
	3	中职生厌学问题研究	市级、周口市教体局、2021 年				第一名
	4	学前心理学	首都师范大学出版社、2019 年				主编、第二名
	5	儿童游戏教程	北京出版社、2009 年				主编、第一名
目前承担的主要教学工作 (5 项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	学前儿童发展心理学	中专学生	50	72	专业核心课	第一、二学期
	2	学前教育学	中专学生	50	72	专业核心课	第三、四学期

(三) 专任教师

具有教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经验。

(四) 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务(职称)或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定方针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实习、实训基地等。

1. 专业教室

本专业有多个专业教室，每个教室均配备无尘黑板、教学一体机（教学一体机含实验展示台、投影等功能）、音响等。教学区域现已实现有线、无线网络全覆盖，并具有网络安全防护措施。专业教室已安装应急照明装置，符合紧急疏散要求，能够满足广泛化、个性化学习方式的需要。

2. 校内实训室

本专业现已建设音乐多功能实训室、电钢琴实训室、舞蹈实训室、美工实训室、语言实训室等专业校内实训室。本专业每个实训室均已按照教学标准配备必需的教学设备，可以满足学生的不同需求，为学生创设一个“理实研”一体化的学习环境。

幼儿保育专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目
1	幼儿音乐教育活动实训室	幼儿韵律活动练习、幼儿园各类音乐活动组织的实施与评价。
2	钢琴教学实训室	钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练。
3	形体与舞蹈实训室	形体训练及礼仪、中国古典舞和民间舞训练、儿童舞训练及创编。
4	美术教育活动实训室	美术基础技能训练、儿童绘画基础、创作与创编的训练、幼儿园环境创设、幼儿园各类美术活动组织的实施与评价等。
5	语言技能实训室	语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示。
6	智慧教室	幼儿园各类活动的虚拟组织与评价。
7	保育实训室	人体主要器官结构与功能的观摩学习、婴幼儿生长发育指标测量、婴幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练、婴儿卫生护理。

8	幼儿行为观察实训室	幼儿行为的观察与分析等。
9	幼儿园活动模拟实训室	幼儿园各类活动的模拟组织与实施、幼儿一日活动的观察与分析。
10	艺术实训展演中心	音乐、舞蹈、戏剧等创作、排练、展演等项目及学术交流活动。
11	教育信息技术实训室	计算机基础操作、办公软件操作、教学课件及微课制作。
12	感统实训室	掌握给予儿童前庭、肌肉、关节、皮肤触摸、视、听、嗅等多种刺激的方式，并能将这些刺激与运动相结合。
13	幼儿行为观察实训室	幼儿行为的观察与分析等
14	职业技能体验馆	幼儿园模拟教学
15	心理健康教育实训室	心理测评、心理咨询与辅导

3. 校外实习实训基地

为有效地培养幼儿保育专业的人才，本着为区域发展服务的原则，现已形成多个校外实习、实训基地，同时已与河南省内多所幼儿园建立合作关系，以保证学生能够完成教学计划规定的企业实践任务，为学生更好地了解专业知识，培养职业素质，提高技术技能水平搭建了良好的平台，实现“专业与企业岗位零距离”的目标。

幼儿保育专业校外实训实习基地一览表

序号	实训单位	实训项目
1	周口经济开发区哈喽优优婴幼儿照护服务中心	认识实习、岗位实习
2	周口市翔飞幼儿园	认识实习、岗位实习
3	周口市川汇区爱德堡美语幼儿园	认识实习、岗位实习

（二）教学资源

在教材选用方面，选用国家规划的职业教育教材和行业指导委员会推荐的教材，在内容上选择贴切专业发展，符合中职学生学习特点和等级证书及职业资格证书要求，结合学校自身实际教学情况和教学安排来选用教材。

根据幼儿保育专业特点，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以

项目课程为主体，理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系。坚持课程教材立体化、实用化、现代化。坚持课程设置对接职业能力要求，将职业技能资格证考证知识与理实一体化教学相融合。

（三）教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。本专业以幼儿保育专业人才培养目标为指南，结合其他教学媒体，通过讲解、讨论、答疑等方式培养学生独立思考、分析问题的能力。注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感三位一体的教学模式。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。

主要采用以下几种教学方法：

1. 头脑风暴教学法。教师提出某一问题由学生自由发言，教师不对学生的发言的正确性或标准性做任何点评，通过集体讨论得出结果。
2. 角色扮演教学法。扎根于社会和个人两个方面，致力于使学生分析社会情景、分析人际关系。角色扮演的过程给人的行为提供了生动的事例，帮助学生充分理解教材中人物。
3. 经典案例分析法。搜集幼儿的现实经典案例，将思政育人融入其中，通过案例的分析提升学生解决实际问题的能力。
4. 情景教学法。模拟幼儿行为真实场景，带领学生进行体验，从而帮

助学生理解理论知识，并使学生的心理机能得到发展。

5. 现场教学法。教师根据教学内容和教学要求，组织学生进入各级各类幼儿园、早教机构、儿童健康管理公司、妇幼医院、亲子产业园等实地考察，观察婴幼儿具体表现、结合所学理论及方法开展幼儿行为记录与分析等，深化学生对理论知识的理解，提升他们的专业技能。

（四）学习评价

本专业采用过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。通过课后作业、课堂展示，以及普通话证书、保育师资格证书等相关职业资格证书的复习和考取，检验学生专业知识的获得水平。坚持“以赛促学，以赛促练”，分学期、分学年举行职业技能大赛来锻炼学生的职业能力。引入企业、家长对学生的评价，通过第三方教育数据咨询和评估机构评价，提高社会及家长对学生的满意度。

课程考核分为考试和考查两种，按百分制考核，60分及格。考试课过程性评价占总成绩的40%，终结性评价占总成绩的60%；考查课过程性评价占总成绩的60%，终结性评价占总成绩的40%。关于认识实习和岗位实习课程的评价，成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和班主任组成的考核组，主要对学生在实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

本专业职业技能测试将逐步深入进行。在以后的教学中将加大职业技能的培训力度，使学生获得更多的与本专业相关的职业资格证书，以达到培养目标要求。

十一、质量保障

贯彻立德树人、知行合一，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的指导思想，建立幼保专业建设和教学质量诊改机制，健全教学运行管理和质量监控机制，完善课堂教学评价、实习实训、毕业设计专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

完善幼儿保育专业教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教等制度，建立与企业联动的实践教学环节监督制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。同时建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，并充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十二、毕业要求

（一）学业考核要求

通过幼儿保育专业三年的学习，修完教学计划规定的全部课程及修满规定的学分，成绩合格，并具备较高的思想道德品质和优良的职业素养，同时掌握专业知识和实践技能，准予毕业。

（二）证书考取要求

根据职业岗位要求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

（三）实践能力要求

取得在早期教育机构或幼儿园实习 3 个月以上的工作经历证明且实习考核合格。

（四）职业资格证书要求

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

1. 取得普通话水平测试等级证书。
2. 取得幼儿照护职业技能等级证书。
3. 取得保育师资格证、育婴员资格证等资格证。
4. 鼓励取得相关职业技能等级证书（1+X 证书制度）。

附录

人才培养方案修订人员名单

修订团队	姓名	学历	职称	工作单位	备注
专业骨干教师	宋加杰	本科	高级讲师	周口文理职业学院	
	马彩霞	本科	高级讲师	周口文理职业学院	
	党涵	研究生	讲师	周口文理职业学院	
	毕琬卉	研究生	助教	周口文理职业学院	
	王茹	研究生	助教	周口文理职业学院	
行业企业代表	王盼盼	本科	讲师	周口市翔飞幼儿园	
	崔艳萍	本科	讲师	周口市川汇区爱德堡美语 幼儿园	
学生代表	王念慈	中专	无	周口文理职业学院	
	郭晨晨	中专	无	周口文理职业学院	
	白雪	中专	无	周口文理职业学院	