

学前教育专业 人才培养方案

(2025 年修订)

学校名称：周口文理职业学院

学校主管部门：周口市人民政府

专业大类：教育与体育大类

专 业 类：教育类

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

修业年限：三年

年拟招生人数：300

初次招生时间：2022 年 9 月

专业负责人：王茹

联系电话：15249703287

周口文理职业学院制

二〇二五年六月

修订说明

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等文件精神，主动适应新时代学前教育普惠性发展、托育服务需求增长及“双减”政策背景下科学保教的新要求，本次人才培养方案修订紧密结合《职业教育专业目录（2024年增补）》《幼儿园教师专业标准（试行）》和《幼儿园保育教育质量评估指南》的最新导向。针对行业对复合型人才（如“保育+教育”一体化、婴幼儿照护、融合教育等）的迫切需求，以及“1+X”证书制度对职业技能等级标准的要求，我院对原有人才培养方案进行了系统性优化，重点强化产教融合与职业能力衔接，确保人才培养与区域幼教事业发展同频共振。

本次修订以“立德树人、德技并修”为主线，突出“五育并举”与职业教育类型特色。在课程体系上，构建“岗课赛证”融通机制，将“婴幼儿照护”“婴幼儿保教”等X证书标准嵌入专业课程，新增专业选修模块；深化“课程思政”，在课程中融入师德师风与职业伦理教育。实践性教学环节对标《幼儿园新入职教师规范化培训指南》，提升教育见习、跟岗实习学时占比，并依托校企合作推行“双导师”制与分层实训（观察—协助—独立带班）。修订后的方案注重知行合一，旨在培养兼具科学保教理念、数字化教学能力及创新精神的高素质学前教育工作者，为区域“幼有善育”服务体系提供人才支撑。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限与学历	1
四、职业面向	1
五、培养目标与毕业要求	1
六、课程设置	6
七、教学安排	10
八、师资队伍	11
九、教学条件	13
十、质量保障	16
附录 1	19
附录 2	23

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育，570102K。

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学历者。

三、基本修业年限与学历

三年，专科。

四、职业面向

表 1. 学前教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领 域举例	职业资格证书和技 能等级证书举例
教育与体育 (57)	教育 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教师 (2-08-03-00)	幼儿园教师 保育员 育婴员	幼儿园教师资格证 1+X 幼儿照护 保育员 育婴员

五、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标

本专业遵循党和国家对学前教育事业发展的战略部署，秉持党的教育方针，以立德树人为核心使命。立足周口，服务全省，致力于培养德智体美劳全面发展，有良好的师德修养和幼教情怀；具备较好的人文科学素养、扎实的学前教育专业知识、熟练的保教实践能力；具备创新和可持续发展能力，能够胜任幼儿园及相关学前教育机构保育、教育工作的高素质幼儿教师。

毕业生入职五年左右预期达到以下职业能力与成就：

目标 1. 师德与情怀：拥护中国共产党的领导，积极践行社会主义核心价值观，全面贯彻立德树人为根本任务，对学前教育事业充满热忱，坚守以德治教、依法执教的原则，具备在基层教育岗位上长期奉献的坚定意志，致力于成为幼儿全面发展的引导者和启蒙导师。

目标 2. 知识与能力：具备扎实的自然科学与社会科学知识基础，掌握学前教育教学的核心理论、方法及策略，系统掌握幼儿发展、保教知识及开展保教活动的有效方法与策略；能够遵循幼儿身心发展规律和认知特点，科学合理地安排与组织一日生活、游戏及各类教育教学活动，成为幼儿学习与发展的积极促进者。

目标 3. 管理与育人：具备较强的班级管理能力，能够建立高效的常规制度，营造优质的班级物质和精神环境，为幼儿的学习与成长奠定坚实基础；擅长整合幼儿园、家庭及社区资源，全方位开展育人工作，创设适宜的班级物质环境，构建和谐有序的班级秩序，营造积极的班级氛围，胜任幼儿园班级管理的重要角色。

目标 4. 学习与发展：坚定树立终身学习的理念，具备深刻的自我反思能力和专业成长意识，展现出卓越的团队合作精神和高效的沟通协作技巧。善于分析并解决实际问题，不断优化保教工作；积极投身于幼儿园教育教学实践的改革进程，致力于成为终身学习的模范实践者。

（二）毕业要求

依据《学前教育专业教学标准（高等职业教育专科）》及《教师教育课程标准》等规范性文件，本院学前教育专业已确立了明确、透明且具备

可量化评估标准的毕业要求体系。通过系统性的课程学习、教育实践及毕业设计等关键环节，旨在培养具备幼儿园及各类儿童教育机构教育教学与管理能力的合格毕业生。详细毕业要求及其评估指标分解详见表 2。

表 2. 学前教育专业毕业要求及其指标分解点

毕业要求	指标分解点
毕业要求 1：师德规范 拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务；依法执教，严格遵守教育法规与政策；恪守幼儿园教师职业道德规范，立志成为具备理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师，不断提升自身师德修养。	1.1 政治素养：坚决拥护中国共产党的领导，积极践行社会主义核心价值观，深入领会并掌握中国特色社会主义理论体系的精髓，持续加强和深化对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
	1.2 教育使命：深入领会党的教育方针及教育发展导向；坚持德育为先，致力于培养具有深厚爱心、高尚品德、广阔情怀的卓越人才。
	1.3 依法执教：具备法律意识，对国家法律法规有深入理解，严格遵守教育政策及法规。
	1.4 职业道德规范：恪守幼儿园教师职业道德规范，立志成为具备坚定理想信念、高尚道德情操、深厚扎实学识、真挚仁爱之心的“四有”好老师，持续提升个人师德修养。
毕业要求 2：教育情怀 热爱幼儿教育事业，深信幼儿园教师职业的专业性与独特性，怀揣积极投身幼儿教育的坚定意愿；秉持正确的教师观、儿童观与教育观，深情关爱幼儿，尊重并信任幼儿，致力于成为幼儿健康成长的启蒙者与引路人；对幼儿园教师工作始终怀有积极的情感、端正的态度和不懈的价值追求，兼具扎实的人文底蕴与科学精神。	2.1 职业认同：愿意投身幼儿教育事业，深刻理解幼儿保教工作的重要性，并认同幼儿园教师的专业素养及其教育价值。
	2.2 关爱幼儿：热爱幼儿，秉持科学的儿童观与教育观，对幼儿充满爱心、责任心、耐心及细心，公正平等地对待每一位幼儿，密切关注其成长发展。
	2.3 职业素养：树立爱岗敬业的精神，严谨履行工作职责，具备强烈的责任感和进取心，拥有深厚的人文底蕴、科学精神及卓越的审美能力。
毕业要求 3：保教知识 具备一定的自然科学和人文社会科学知识，拥有相应的艺术欣赏与表现能力，掌握必要的现代信息技术知识，注重知识	3.1 通识性知识：掌握基础的自然科学与人文社会科学知识，具备相应的艺术鉴赏与表达能力，精通必要的信息技术与计算机应用知识。

的关联与整合；深刻理解幼儿身心发展规律及其学习特点；熟悉相关学科的基础知识，精通从事幼儿园教育教学的基本理论、方法和策略。	3.2 幼儿发展知识：理解幼儿身心发展的规律，掌握各年龄段幼儿身心发展的特点、规律，以及促进幼儿全面发展的策略与方法。
	3.3 保教理论：掌握幼儿园教育的目标、任务、内容要求及基本原则，精通幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动的组织、保育和班级管理的专业知识与操作方法。
毕业要求 4：保教能力 依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，整合运用幼儿保育与教育的专业知识，科学创设和有效利用环境，合理规划与组织一日生活、游戏及各类教育活动；能够与幼儿进行有效沟通，并观察、记录、分析幼儿行为，对幼儿园活动进行客观评价。	4.1 生活保育：合理安排与组织一日生活的各个环节，科学地照料幼儿的日常生活，有效指导和协助保育员完成班级常规保育及卫生工作。
	4.2 教育活动设计实施：依据《纲要》和《指南》的要求，充分考虑幼儿的兴趣需求和年龄特点，能够灵活运用弹奏、歌唱、讲述、舞蹈、绘画等多方面技能，精心设计与高效组织幼儿园各领域活动和主题活动，并对活动效果进行全面分析和科学评价。
	4.3 游戏支持：为幼儿提供丰富且适宜的游戏材料，鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴及材料，支持幼儿主动并富有创造性地开展游戏活动。
	4.4 观察与评价：具备基本的观察、记录及分析幼儿行为与幼儿园教育活动的的能力，能够依据评价结果进行教育活动的反思，并有效改进保教工作。
毕业要求 5：班级管理 掌握幼儿园班级的独特特点，构建有序的班级秩序与规则；能够合理规划时间与空间，充分利用各类教育资源，创设适宜的班级物质和精神环境。建立和谐的同伴关系及师幼关系，营造积极向上的班级氛围，以身作则，在平等与尊重中充分发挥自身的榜样示范作用。	5.1 常规管理：掌握幼儿园班级常规管理的核心原则和关键要素，能够系统规划和设计日常保教活动的基本流程，有效构建并贯彻执行班级秩序与规章制度。
	5.2 物质环境创设：能够合理规划班级空间布局，科学创设有利于幼儿成长、学习和游戏的物质环境。
	5.3 精神环境营造：能够构建和谐的同伴关系与师幼关系，营造出尊重、平等、积极向上的班级氛围，充分发挥自身的榜样示范作用。
毕业要求 6：综合育人 深刻领悟环境育人的价值与特色，高效发挥园所文化及一日生活对幼儿成长的积极影响；坚定德育为先的教育理念，尊重幼儿社会性与情感发展的独特规律，灵活运用多样化的教育手段，培育幼儿坚韧	6.1 文化育人：有效利用园所文化与一日生活，培养幼儿良好的自我意识、情绪管理能力、健全人格、优质的学习品质和良好的行为习惯。

的意志品质和良好的行为习惯，掌握全面育人的科学规律与有效方法，充分把握每一个教育契机；整合家庭、幼儿园及社区多方资源，形成综合育人的强大合力。	6.2 适时教育：尊重幼儿社会性—情感发展的特点和规律，能够对一日生活中出现的偶发事件进行有效判断并适时展开教育，培养幼儿良好的社会习惯和亲社会性。
	6.3 家园社共育：了解家长的工作特点和方式，具备良好的沟通与指导家庭教育的能力，能够有效利用家庭、幼儿园、社区三方资源，实施综合育人策略。
毕业要求 7：学会反思 树立终身学习和创新的理念，密切关注学前教育专业的改革与发展趋势，积极推动个人专业成长；能够顺应时代及教育发展的需求，结合职业规划，制定个人学习和专业发展的蓝图；拥有创新、批判与反思的思维方式，能够有效分析和解决幼儿教育教学中的实际问题。	7.1 终身学习：树立终身学习的发展理念，持续关注并掌握学前教育领域的最新动态，培养创新意识，不断提升专业素养。
	7.2 职业规划：能结合自身实际情况，制定契合时代发展需求的个人学习规划与职业生涯规划。
	7.3 反思实践：具备反思意识，能够初步运用行动研究、比较研究等常用方法分析保教工作的现实问题，并提出切实可行的改进策略。
毕业要求 8：沟通合作 具备团队协作精神与能力，积极参与学习共同体，拥有小组互助及合作学习的丰富体验；具备出色的语言表达能力，熟练掌握与幼儿、同事、家长及社区人员沟通合作的专业知识和技能，拥有相关实践经验。	8.1 合作意识：理解学习共同体的价值，积极地参与到学习共同体的活动。
	8.2 沟通能力：能够熟练运用口头和书面交流技巧，以及现代信息工具等多种沟通方式，与幼儿、同事、家长及社区人员建立有效沟通。
	8.3 团队协作：具备团队协作精神，能积极参与小组学习、专题研讨、团队互动和网络分享等多元化协作学习活动，共同探讨并解决问题。

表 3. 毕业要求对培养目标的支撑

培养目标 毕业要求		培养目标			
		1. 师德与情怀	2. 知识与能力	3. 管理与育人	4. 学习与发展
毕业要求 1： 师德规范	1.1	★			
	1.2	★			
	1.3	★			
	1.4	★			
毕业要求 2： 教育情怀	2.1	★			
	2.2	★			
	2.3	★			
毕业要求 3： 保教知识	3.1		★		★
	3.2		★		
	3.3		★		
毕业要求 4：	4.1		★		

保教能力	4.2		★		
	4.3		★	★	
	4.4		★		★
毕业要求 5: 班级管理	5.1			★	
	5.2			★	
	5.3	★		★	
毕业要求 6: 综合育人	6.1			★	★
	6.2		★	★	
	6.3			★	
毕业要求 7: 学会反思	7.1				★
	7.2		★		★
	7.3		★		★
毕业要求 8: 沟通合作	8.1	★			★
	8.2			★	★
	8.3	★			★

六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、劳动教育、国家安全教育、大学语文、高职英语、大学体育等 15 门课程为公共基础必修课；党史、法律基础、中华民族共同体概论、创造性思维与创新方法等 19 门课程为公共基础选修课。

（二）专业课程

专业课程分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

1. 专业基础课程

主要包括：幼儿园课件制作、学前儿童卫生与保健、幼儿园教师艺术技能（I-IV）、幼儿教师口语、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿教师职业道德领域的内容。

2. 专业核心课程

主要包括：幼儿园课程概论、学前儿童行为观察与分析、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园教育活动设计与实施（I-V）领域内容。

表 4. 专业核心课课程目标及主要教学内容与教学要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与教学要求
1	幼儿园课程概论	培养学前教育专业人才树立科学的课程观与辩证思维能力，融入课程思政元素，强化立德树人意识与教育情怀；使学生系统掌握幼儿园课程的本质内涵、编制方法、历史演进及中外经典课程方案与发展趋势，建立扎实的专业知识体系；提升学生独立设计并实施领域活动、主题活动及区域活动的能力，能够辩证评价与分析各类课程方案，具备课程开发、实践反思与持续改进的综合素养，为成为卓越幼儿教师奠定坚实基础。	主要教学内容：幼儿园课程概述、幼儿园课程的要素、幼儿园课程计划的制定、幼儿园活动课程的设计与实施、西方经典幼儿园课程方案、我国著名幼儿园课程方案、幼儿园课程游戏化改革。 教学要求：掌握幼儿园课程相关理论知识和基本形态等。学会制订不同类型的课程计划。了解陶行知、陈鹤琴、张雪门的幼儿园课程方案优缺点，并能借鉴其成功经验运用到实践中去。能够运用幼儿园课程游戏化的相关理论，分析、评价当前幼儿园课程游戏化的实践研究。
2	学前儿童行为观察与分析	培养具备科学儿童观、尊重个体差异、秉持客观严谨态度并善于团队协作的学前教育工作者。通过系统学习儿童行为观察的意义、原则、类型与方法，学生将掌握观察的基本理论知识及典型发展理论，形成科学的教育观和实事求是的职业操守；能够独立设计观察记录表，运用编码系统等工具规范收集数据，避免常见观察误差，提升专业实践能力；能够对观察数据进行整理、统计与质性分析，结合儿童发展理论及家庭、环境等多重因素，综合分析儿童行为特点与发展需求；能够撰写规范的观察报告，运用观察结果支持教育决策，并向家长有效反馈观察结果、提供教育建议，在家园共育中展现沟通协作素养，从而有效促进儿童的全面发展。	主要教学内容：儿童行为观察的理论基础、儿童行为观察的实施、儿童行为分析与解读、观察结果的应用。 教学要求：理解观察在学前教育中的重要性；掌握观察的基本原则。能够根据观察目标设计合理的观察记录表，能够运用多种观察方法进行数据收集。能够对观察数据进行分类、统计和初步分析，能够结合儿童发展理论解读行为。学会运用观察结果支持教育决策；能够向家长反馈观察结果，并提供合理的教育建议；掌握与家长沟通的策略，促进家园合作。
3	幼儿游戏与指导	培养树立“以游戏为基本活动”的教育观。通过课程学习，学生将系统掌握幼儿游戏的基本概念、特征、分类及国内外经典理论；能够根据不同年龄幼儿发展特点与需求，设计并组织实施各类游戏活	主要教学内容：幼儿游戏理论基础、幼儿园各类游戏的组织与指导、游戏环境创设与材料投放、游戏观察与评价。 教学要求：能辨析不同游戏理论的核

		动,科学观察、记录与分析幼儿游戏行为,并据此优化游戏环境、动态调整材料投放;同时,能够与教师、家长协同创设支持性游戏环境,设计游戏化课程方案,辨析游戏化学习与“小学化”教学的本质区别,最终形成科学的儿童观、教育观,具备实践创新、环保节约。	心观点,并联系实际案例分析游戏的教育价值;能够结合《3-6岁儿童学习与发展指南》说明游戏在五大领域发展中的作用。能根据不同游戏类型设计适宜的指导方案。能运用观察工具记录幼儿游戏行为,并撰写分析报告。
4	幼儿园班级管理	培养具备高尚师德师风、严谨法治观念和高度责任意识的幼儿园班级管理人才,通过系统学习班级管理的政策法规、核心框架及各环节管理策略,使学生深入理解班级管理的育人价值;掌握班级人员组织、财务物品管理、一日活动流程、信息文案处理及资源整合利用等核心知识;能够合作制定并实施科学的班级管理方案,熟练运用沟通、协调、组织与创新实践能力,有效处理幼儿行为引导、家长沟通、突发事件及环境安全等实际问题,全面提升班级管理质量与团队协作效能,实现管理育人、服务育人的目标。	主要教学内容: 幼儿园班级管理概述、幼儿园班级人员管理、幼儿园班级财务、物品管理、一日活动的常规管理、班级信息文案管理、幼儿园不同年龄班管理工作要点。 教学要求: 能阐述班级管理对幼儿发展的影响;能绘制班级管理要素关系思维导图。能模拟制定《班级教师周分工表》;能设计“幼儿自我管理”活动;能填写《班级物品领用登记表》;会操作紫外线消毒设备并记录台账;能排查班级安全隐患。能制作包含照片、作品的《幼儿个性化成长档案》;会撰写家长会发言稿。能对比各年龄班管理策略差异等。
5	幼儿园教育环境创设与利用	培养具备“以儿童为本”教育理念、良好团队协作精神与创新审美素养的专业人才,使学生掌握幼儿园教育环境创设的基本理论与先进理念,理解环境对幼儿认知、社会性、情感及身体发展的综合影响,树立立德树人意识和科学的教育观。通过课程学习,学生能够独立设计与幼儿年龄特点相符的室内外主题环境;同时增强尊重幼儿参与权、与家庭社区协同共育的意识,提升环境的教育性、艺术性与人文性,实现环境育人的整体目标。	主要教学内容: 理论基础、室内环境创设、户外环境利用、资源开发与创新、评价与改进。 教学要求: 能结合案例分析环境对幼儿发展的作用;能完成模拟幼儿园教室的平面设计图;设计一份结合季节变化的户外活动方案;能根据废旧材料改造教具并说明教育价值;能分析某幼儿园环境创设的优缺点并提出改进建议。
6	幼儿园教育活动设计与实施 I (健康领域)	培养具备科学健康观、高尚师德和团队协作精神的学前教育专业人才。通过课程学习,学生将深入理解健康领域的内涵与价值,树立关爱幼儿、尊重生命、注重安全的课程思政理念;形成严谨规范、善于观察、乐于协作的职业素养;系统掌握《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域的核心目标、各年龄段幼儿身心发展特点、健康教育内容框架及家园共育策略等知识;能够根据幼儿年龄特点和发展需求设计健康教育活动方案,规范撰写教案并	主要教学内容: 健康领域教育概述、幼儿健康发展的年龄特点与需求分析、健康领域教育活动设计、健康领域教育活动的组织实施、健康领域教育评价与资源开发、家园共育与健康领域延伸。 教学要求: 能阐述健康领域对幼儿发展的价值,结合政策文件分析教育目标,并举例说明健康领域五大内容在幼儿园活动中的体现。能根据幼儿年龄特点,分析其健康发展的关键经验,并设计简单的观

		准确演示动作要领，灵活运用多种教学策略组织实施活动，设计观察记录表等工具评估幼儿行为与发展水平，有效应对活动中的突发情况，并与家长、同事及专业人员协同合作，共同促进幼儿全面健康成长。	观察记录表。能依据幼儿发展目标，设计符合年龄特点的健康活动方案，规范撰写教案。能通过小组合作的形式模拟组织活动，灵活运用多种教学策略。能设计评价工具（如观察记录表、幼儿自评表）分析活动效果。
7	幼儿园教育活动设计与实施 II(语言领域)	培养具备坚定“以言育人”职业信念和高度教育责任感的幼儿教师，通过系统学习幼儿语言发展基本规律、《3-6岁儿童学习与发展指南》及《纲要》的语言教育要求等核心知识，掌握故事、诗歌、谈话、讲述、绘本阅读等多种语言活动的设计、组织、评价与资源开发能力，能够科学规范地实施语言教学活动，灵活运用教育策略回应幼儿发展需求，并具备良好的语言示范、教学反思、家园共育及课程资源整合的综合素养，最终形成师德为先、幼儿为本、注重实践、持续发展的语言教育素养。	主要教学内容：幼儿语言发展与语言教育理论、语言教育活动的类型与设计、语言教育活动的组织与实施、语言活动的评价与反思、语言教育资源的开发与家园共育。 教学要求：理解语言发展关键经验，掌握语言教育的基本原则和政策依据。能独立撰写语言活动教案，合理制定目标、选择内容、设计环节。能模拟实施语言活动。能依据观察记录分析活动成效，并进行教学反思与优化调整。能合理选用并开发适宜的语言教育资源，初步具备指导家庭开展语言教育的能力。
8	幼儿园教育活动设计与实施 III(社会领域)	本课程旨在通过解读《指南》社会领域目标、分析活动设计原则及组织自我认知、人际交往与社会文化类活动，使学生深入理解社会领域教育理论，掌握运用绘本、游戏及本地文化资源（如周口关帝庙）设计实施体验式活动的能力；同时，培养学生观察记录幼儿亲社会行为、撰写反思报告及提出家园协同建议的专业素养。	主要教学内容：社会领域教育理论基础、社会领域活动设计与实施、评价与反思。 教学要求：能准确表述各年龄段典型行为表现；能结合案例说明发展指标的递进性；能区分说教式与体验式活动差异。能设计包含绘本、游戏等多元载体的活动方案；能创设冲突情境引导幼儿解决问题；掌握分组策略的适用场景；能挖掘本地文化资源（如周口关帝庙）设计活动；能提出家园协同改进建议等。
9	幼儿园教育活动设计与实施 IV(科学领域)	本课程旨在培养具备科学探究精神、严谨态度与创新思维的幼儿教师，通过系统掌握幼儿科学认知发展特点及《3-6岁儿童学习与发展指南》科学领域核心要求，理解科学探究活动的类型与教学应用，使学生能够依据幼儿年龄特点设计并组织实施科学教育活动，运用开放式提问、观察记录等策略支持幼儿主动探索，并合理评价活动效果。课程注重融入“幼儿是主动学习者”的教育观，同时在科学	主要教学内容：幼儿园科学教育理论基础、科学探究活动的设计与组织、科学教育资源的开发与利用、科学教育评价与反思。 教学要求：能结合案例说明不同年龄段幼儿的科学认知特点；能依据《指南》科学领域目标，分析典型科学活动的适宜性。能设计符合幼儿认知水平的科学探究活动方案，明确活动目标与材料选择；能

		教育中渗透职业道德、科学精神和求真务实的课程思政要素，最终促进学生科学素养、教育素养与综合实践能力的整体发展。	模拟组织科学活动。能根据幼儿园实际条件，设计合理的科学区角并说明材料投放策略。能使用观察记录表分析幼儿在科学活动中的行为表现；能结合评价结果撰写反思报告，提出改进措施。
10	幼儿园教育活动设计与实施 V(艺术领域)	本课程立足学前教育艺术领域核心素养，以“以美育人”理念为引领，将课程思政内化于教学全过程，培养学生崇尚中华美育精神、热爱幼教事业的职业情怀与立德树人的使命感。通过系统学习，学生需掌握幼儿艺术能力发展阶段与特点等基础理论知识，深刻理解艺术教育对幼儿发展的多元价值。在能力层面，学生应能独立设计与组织实施游戏化的歌唱、律动、绘画、手工、戏剧表演等艺术活动，灵活运用多种媒介与资源激发幼儿的审美感知与创造表达，提升学生的综合职业能力。	主要教学内容：艺术领域教育理论与幼儿发展基础、音乐教育活动设计与实施、美术教育活动设计与实施、舞蹈与戏剧表演活动设计、艺术领域活动评价与资源开发。 教学要求：理解幼儿艺术感知与表达规律，能结合案例说明艺术活动的教育目标。能设计并模拟教学音乐活动，掌握儿歌弹唱、节奏训练等基本技能，注重活动的游戏性与参与性。能设计符合幼儿年龄特点的美术活动方案。能运用多元方式评价幼儿艺术表现，挖掘生活化艺术资源，设计融合传统文化与地域特色的艺术活动。

说明：表格中各课程的课程目标、教学内容及教学要求，任课教师可根据实际教学情况稍作调整。

3. 专业拓展课程

主要包括：学前教育史、学前教育政策与法规、婴幼儿照护实操、教育心理学、幼儿文学与讲故事、幼儿园主题教育活动设计与指导、幼儿园家庭与社区教育领域的内容。

七、教学安排

(一) 教学活动周分配

表 5. 学前教育专业教学活动时间分配（周）表

类型	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	总计
军训及入学教育	2						2
课程教学	16	18	18	18	12		82
复习考试	2	2	2	2	2	2	12
岗位实习						15	15
毕业实习（设计）					4	4	8
毕业教育						1	1
总计	20	20	20	20	18	22	120

说明：每学期共 20 周教学活动，每学期不足 20 周的时间根据专业具体情况补充。

（二）教学总学时分配

表 6. 学前教育专业教学总学时、总学分分配表

课程类别		学分分配	学时分配			学时比例
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课	必修	37	644	369	275	25.1%
	选修	9	136	86	50	5.3%
专业课	专业基础课	40	640	256	384	24.9%
	专业核心课	20	320	138	182	12.5%
	专业拓展课	16	256	136	120	10%
	专业选修课	18	288	126	162	11.2%
教学实践环节	军训（入学教育）	17	286	0	286	11%
	教育见习					
	顶岗实习					
合计		140	2570	1111	1459	100%

说明：①总学时控制在 2600 学时左右，周学时控制在 28 学时左右。②理论教学占比 44.4%，实践教学占比 55.6%，理论教学与实践教学比例为 1:1.25。③集中进行的实践环节一周按 20 学时计入。

（三）教学进程总体安排

见附表 1。

八、师资队伍

（一）队伍结构

本专业专任教师 26 人，均有本科及以上学历，其中副高级及以上专业技术职称教师 16 人，占比 61.53%；硕士研究生学历 18 人，占比 69.23%；

“双师型”教师 19 人，占比 73.07%。整个教师队伍结构合理、经验丰富、能力突出，完全能胜任专科层次学前教育专业教学任务。

（二）专业带头人

本专业的专业带头人具有正高级职称，能够准确地把握国内外学前教育行业与专业发展的前沿动态。长期与各类幼儿园及学前教育机构保持广泛联系，深入了解本专业人才的实际需求。该带头人不仅具备出色的教学设计与专业研究能力，还拥有丰富的教科研组织与管理经验，在本区域内享有一定的专业影响力。

（三）专任教师

本专业全体专任教师均持有高校教师资格证，且均具备学前教育、教育学、心理学等相关专业的本科及以上学历，知识结构完备。全体教师不仅拥有扎实的学前教育理论基础和丰富的实践教学经验，还展现出卓越的信息化教学能力及教研水平。根据专业发展需求，每位教师均能确保每 5 年内累计不少于 6 个月的学前教育机构实践服务经历，以保障其教学与行业发展趋势保持同步。

（四）兼职教师

从本专业相关行业企业中聘任高技能人才，应具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级。此外，需了解教育教学规律，能够胜任专业课程教学、实习实训指导以及学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据实际需要，本专业将聘请两位教育名师、职业道德模范等高技能人才，负责专业课程教学、见习和实训指导以及学生职业发展规划等教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实习、实训基地等。

1. 专业教室

本专业设有舞蹈教室、音乐教室、钢琴教室、美术教室等专用教学场所，每间教室均配备无尘黑板、多功能教学一体机（内置实验展示台、投影等设施）、高品质音响系统等。教学区域已全面实现有线及无线网络覆盖，并配备完善的网络安全防护措施。此外，专业教室已安装应急照明装置，完全符合紧急疏散标准，能够充分满足学生广泛化、个性化学习的需求。

2. 校内实训室

本专业现已建成幼儿园活动模拟实训室、形体与舞蹈实训室、玩教具制作实训室、幼儿行为观察实训室、幼儿科学发现室等 16 类专业校内实训室。每个实训室均按照教学标准配备必需的教学设备，能够满足学生的多样化需求，为学生营造了一个“理实研”一体化的学习环境。

表 7. 学前教育专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	实训项目
1	语言技能实训室	语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示
2	教育信息技术实训室	计算机基础操作、办公软件操作、教学课件及微课制作
3	艺术实训展演中心	音乐、舞蹈、戏剧等创作、排练、展演等项目及学术交流活动
4	微格教室	幼儿园活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能练习、反思、评价与改进
5	美术教育活动实训室	美术基础技能训练、儿童绘画基础、创作与创编训练、幼儿园环境创设、幼儿园各类美术活动组织实施与评价等
6	钢琴教学实训室	钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练

7	形体与舞蹈实训室	形体训练及礼仪、中国古典舞和民间舞训练、儿童舞训练及创编
8	玩教具制作实训室	纸艺、布艺、泥塑、木制、绳艺、废旧材料、自然材料玩教具的设计与制作
9	婴幼儿保育实训室	人体主要器官结构与功能的观摩学习、婴幼儿生长发育指标测量、婴幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练、婴儿卫生护理
10	幼儿行为观察实训室	幼儿行为观察与分析等
11	幼儿园活动模拟实训室	幼儿园各类活动模拟组织与实施、幼儿一日活动观察与分析
12	幼儿音乐教育活动实训室	幼儿韵律活动练习、幼儿园各类音乐活动组织实施与评价
13	幼儿科学发现室	幼儿科学实验探索与设计、科学现象观摩、幼儿科技玩教具设计与制作、幼儿园各类科学活动组织实施与评价等
14	智慧教室	幼儿园各类活动虚拟组织与评价
15	职业技能体验馆	幼儿园模拟教学
16	心理健康教育实训室	心理测评、心理咨询与辅导

3. 校外实习实训基地

为高效培养学前教育专业人才，秉持服务区域发展的宗旨，已成功构建多个校外实习与实训基地。同时，与河南省内十余所幼儿园建立了稳固的合作关系，确保学生能够圆满完成教学计划所要求的企业实践任务。此举为学生深入理解专业知识、提升职业素养、增强技术技能水平提供了坚实的平台，有力推动了“专业与企业岗位无缝对接”目标的实现。

表 8. 学前教育专业校外实习、实训基地一览表

序号	实训单位	实训项目
1	周口市实验幼儿园	岗位实习、顶岗实习
2	郑州市二七区菲林幼儿园	岗位实习、顶岗实习
3	郸城县第二实验幼儿园	岗位实习、顶岗实习
4	郸城县实验幼儿园	岗位实习、顶岗实习
5	周口市淮阳区文正幼儿园	岗位实习、顶岗实习
6	周口市淮阳区实验幼儿园	岗位实习、顶岗实习
7	周口市川汇区黄河路幼儿园	岗位实习、顶岗实习
8	周口经济开发区莲花幼儿园	岗位实习、顶岗实习
9	周口市文昌幼儿园	岗位实习、顶岗实习
10	周口市第三幼儿园	岗位实习、顶岗实习
11	周口市第七幼儿园	岗位实习、顶岗实习

12	周口市第一幼儿园	岗位实习、顶岗实习
----	----------	-----------

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用制度

学院教材选用严格遵循国家有关规定及校内管理制度，确保选用教材的规范性与优质性。专业课程教材紧密结合行业前沿动态，及时将新技术、新规范、新标准及新形态融入其中，并通过数字教材、活页式教材等多种形式进行动态更新与优化，切实保障教材的先进性与育人实效。

2. 图书资源

学校图书馆现已配置图书 30 余万册，其中学前教育 and 早期教育相关的专业图书、行业政策法规 3 万余册，围绕本专业订阅了 5000 余册有影响力的学术期刊，旨在全面满足人才培养、专业建设与教科研工作的需求。专业藏书覆盖教育政策法规、职业标准、教育理论与实践、婴幼儿卫生保健与照护等。同时，密切关注行业发展，及时增补涉及新经济、新技术、新工艺、新管理及服务模式，以及反映早期教育领域最新研究动态与成果的相关文献，确保馆藏资源的先进性与时效性。

3. 数字化（网络）学习资源

学院现已建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足教学需求。

4. 教学方法

本专业以学前教育专业人才培养目标为指南，结合其他教学媒体，精

选教学方法，具体实施如下：

（1）教学方式：深化传统教学模式改革，聚焦“问题解决”导向转型，全面贯彻“岗课赛证”一体化理念，灵活运用任务驱动、案例教学等多元教学方法，有效实现“做中学、学中做”的教学目标。

（2）实践教学：通过校内实训、技能大赛、见习及顶岗实习等多元途径，系统培养学生的岗位实践能力与综合职业素养。

（3）双导师制：依托校企深度合作机制，为学生组建由校内专业教师与学前教育一线专家共同构成的双导师团队，提供“理论+实践”双重指导，有效弥合理论教学与岗位实践的衔接鸿沟。

十、质量保障

（一）学习评价

本专业课程评价体系始终秉承“以学生发展为中心”的教育理念，构建了融合过程性考核与终结性考核的多元化评价体系，严格遵循课程标准，对教学全过程及成果实施系统化监控。采用校内评价与用人单位、社会机构等第三方评价相结合的多维评价机制，在评价方式上实行过程性形成性评价与结果性终结性评价相融合。其中，形成性评价占比 70%，重点考察学生在学习情境中的实践操作能力及日常表现；终结性评价占比 30%，主要通过笔试方式进行。课程最终成绩由这两部分综合评定生成。

（二）质量管理

1. 建立教学工作诊断与改进制度与运行方案

学院现已建立《周口文理职业学院教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、

实习实训、毕业设计专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学设施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

教学诊改工作是学院可持续发展的战略性谋划，由院长亲自指挥，成立诊改工作领导小组，领导小组下设诊改工作办公室和六个专项工作组。诊改工作办公室负责质量分析、政策制定、工作推进，由院长直接领导。根据学院的办学理念、办学定位、专业人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学院管理与制度、校企合作与创新、质量控制与成效等人才培养工作要素，从学院管理、专业建设、质量保障、平台建设等多层级成立由分管院长牵头，管理中层及教学骨干具体负责的六个专项工作组，构建机构清晰、分工明确，责任详实的组织体系。

2. 完善的管理机制

为完善教学管理机制，学院现已制定《周口文理职业学院教学质量管理制度》，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。同时已建立质量年度报告制度，学院、教务部门按年度撰写质量分析报告，专业教师、学生按年度撰写总结，进行质量分析，及时发现实施和运行中存在的问题，并进行分析，制定改进措施。各科室诊改结果与年终绩效考核挂钩；教师个人诊改结论与年终考核、岗位聘任、职称评定挂钩；学生个人诊改结论与个人量化管理、评先

评优、实习就业挂钩。通过建立质量年报及考核性诊断制度，使每一位师生都成为教学诊断者，每一个管理环节都成为诊断工作的抓手。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学院制定《周口文理职业学院毕业生就业跟踪办法（试用）》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。毕业生跟踪调查主要通过网络问卷调查及实地访谈的方式进行，辅之以毕业生座谈会、优秀校友报告会等方式。主要调查毕业生进入社会后的就业状况（包括就业创业情况、签约情况、升学情况、就业地点、待遇福利、就业单位性质、工作岗位等）、就业观念（就业意愿、择业因素、期望值等）、对学校就业创业指导服务工作的满意度、对学校人才培养的满意度，以及对就业工作和对母校的总体评价和建议等。同时还调查用人单位对我院毕业生的实际评价（包括用人单位对我院毕业生的思想政治道德素质、职业业务素质、知识结构、工作能力和技能、综合评价）、用人单位对学院人才培养的评价（包括对我院课程设置、教学改革以及就业创业工作的评价和建议）、用人单位对毕业生职业能力和职业素养的需求情况，从而了解用人单位对毕业生的需求情况，积极推荐我院毕业生，不断拓展毕业生就业渠道。了解未就业应届毕业生状况，及时提供就业岗位信息，帮助每一位未就业毕业生顺利就业。专业教研组织将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附录 1

学前教育专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程学分	学时分配			学期安排及周学时						考核形式	
					学时总数	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查
必修课程	公共基础课	1	思想道德与法治	2	32	24	8	2						√	
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2					√	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4			2	2			√	
		4	形势与政策	2	32	32	0	每学期 8 课时							√
		5	劳动教育	1	16	6	10	每学期 2 课时							√
		6	国家安全教育	1	16	8	8	每学期 4 课时							√
		7	大学语文	4	72	36	36	2	2					√	
		8	高职英语	4	72	64	8	2	2					√	
		9	大学体育	8	144	16	128	2	2	2	2				√
		10	军事理论	2	36	36	0	2							√
		11	职业生涯规划	2	36	18	18	2							√
		12	中华优秀传统文化	1	18	12	6				1				√
		13	就业指导	1	18	9	9				1				√
		14	心理健康教育	2	36	18	18	2							√
		15	信息技术与人工智能	2	36	18	18	2							√
		公共基础必修课小计		37	644	369	275	16	8	4	6				
	专业基础课	1	学前儿童卫生与保健	4	64	32	32	4						√	
		2	幼儿园教师艺术技能 I (乐理视唱)	4	64	16	48	2	2						√
		3	幼儿园教师艺术技能 II (儿歌弹唱)	4	64	16	48	2	2						√
		4	幼儿园教师艺术技能 III (幼儿美术与手工)	6	96	20	76	2	2	2				√	
		5	幼儿园教师艺术技能 IV (幼儿舞蹈与创编)	8	128	32	96	2	2	2	2			√	
		6	幼儿教师口语	2	32	14	18		2						√
		7	学前儿童发展心理学	4	64	50	14		4					√	
		8	学前教育学	4	64	48	16			4				√	
		9	幼儿园课件制作	2	32	12	20			2					√

		10	幼儿教师职业道德	2	32	16	16				2				✓
		专业基础课小计		40	640	256	384	12	14	10	4				
	专业 核心 课	1	幼儿园教育活动设计与实施 I (健康领域)	2	32	12	20		2					✓	
		2	幼儿园教育活动设计与实施 II (语言领域)	2	32	12	20		2					✓	
		3	幼儿园教育活动设计与实施 III (社会康领域)	2	32	14	18			2				✓	
		4	幼儿园教育活动设计与实施 IV (科学领域)	2	32	14	18				2			✓	
		5	幼儿园教育活动设计与实施 V (艺术领域)	2	32	10	22			2				✓	
		6	幼儿园课程概论	2	32	22	10			2				✓	
		7	幼儿游戏与指导	2	32	14	18			2				✓	
		8	幼儿园班级管理	2	32	14	18				2			✓	
		9	学前儿童行为观察与分析	2	32	16	16				2			✓	
		10	幼儿园教育环境创设与利用	2	32	10	22				2			✓	
		专业核心课小计		20	320	138	182	0	4	8	8				
	专业 拓展 课	1	学前教育史	2	32	28	4		2						✓
		2	学前教育政策与法规	2	32	26	6			2				✓	
		3	婴幼儿照护实操	4	64	16	48			2	2				✓
		4	教育心理学	2	32	24	8				2				✓
		5	幼儿文学与讲故事	2	32	16	16				2				✓
		6	幼儿园主题教育活动设计与指导	2	32	12	20				2				✓
		7	幼儿园家庭与社区教育	2	32	14	18				2				✓
		专业拓展课小计		16	256	136	120	0	2	4	10				
选修 课程	公共 基础 选修 课	1	党史	1	16	16	0	选 12 学分							✓
		2	法律基础	1	16	16	0								✓
		3	中华民族共同体概论	1	8	6	2								✓
		4	公共艺术鉴赏	2	32	16	16								✓
		5	创造性思维与创新方法	2	32	16	16								✓
		6	科学与生活	2	32	16	16								✓
		7	专升本英语	2	32	16	16								✓
		8	演讲与口才	2	32	16	16								✓

		9	物理与生活	2	32	16	16								✓	
		10	化学与生活	2	32	16	16								✓	
		11	数学	2	32	16	16								✓	
		12	应用文写作	2	32	16	16								✓	
		13	生命安全与救护	2	32	16	16								✓	
		14	心理疗愈	2	32	16	16								✓	
		15	营养与健康	2	32	16	16								✓	
		16	生活中的营养卫生	2	32	16	16								✓	
		17	卡路里与健康	2	32	16	16								✓	
		18	生活中的饮料	2	32	16	16								✓	
		19	吃货上的营养学修养	2	32	16	16								✓	
		公共基础选修课小计			9	136	86	50								
	专业选修课	1	周口传统文化开发与利用	2	32	14	18	选 18 学分							✓	
		2	幼儿园 STEAM 课程开发	2	32	16	16								✓	
		3	中原特色幼儿园食育课程开发	2	32	12	20								✓	
		4	学前融合教育	2	32	22	10								✓	
		5	幼儿意外伤害预防与急救	2	32	10	22								✓	
		6	幼儿园玩教具制作	2	32	8	24								✓	
		7	0-3 岁婴幼儿保育与教育	2	32	20	12								✓	
		8	幼儿经典绘本导读	2	32	16	16								✓	
		9	钢琴	2	32	8	24								✓	
		10	声乐	2	32	8	24								✓	
		11	幼儿教师礼仪	2	32	12	20								✓	
		12	学前教育案例写作与分析	2	32	16	16								✓	
		13	蒙台梭利教育理论与实践	2	32	20	12								✓	
		14	幼儿团体辅导	2	32	10	22								✓	
		15	专升本教育综合	2	32	28	4								✓	
		专业选修课程小计			18	288	126							162		
实践性教学环节	1	军训	2	112		112	第一学期 1-3 周									
	2	教育见习	2	32		32	第二、三、四学期每学期 4 周									
	3	岗位实习	6	96		96	第五学期									
	4	毕业设计	6	30		30	第四学期 18-20 周									
	5	毕业教育	1	16		16	第六学期									
	实践性教学环节小计			17	286		286									
总计			157	2570	1111	1459										

说明：①公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、选修课：16-18 学时计 1 分。②集中实训课：每周计 2 分。③岗位实习：在实习中，对学生进行社会实践教育、专业实践教育和劳动教育。在每学期的寒暑假期间至少进行一周的社会调查及劳动实

践周活动。④在校期间，学生在任意学期选取《公共艺术鉴赏》课程中的任意一门进行修读并且通过考核，方可满足毕业条件。其中，《公共艺术鉴赏》课程包含《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《书法鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》等。⑤学院通过开设多样化的选修课程，实施分类教学模式，旨在满足学生在升学与就业方面的多元需求。专业选修课任选 12 学分，公共基础选修课任选 4 学分。

附录 2

人才培养方案修订人员名单

修订团队	姓名	学历	职称	工作单位	备注
专业骨干教师	任秀萍	本科	正高级讲师	周口文理职业学院	
	马彩霞	本科	高级讲师	周口文理职业学院	
	党涵	研究生	讲师	周口文理职业学院	
	毕琬卉	研究生	助教	周口文理职业学院	
	王茹	研究生	助教	周口文理职业学院	
行业企业代表	郭蕊	研究生	正高级教师	周口市文昌幼儿园	
	刘梅	本科	正高级教师	周口市文昌幼儿园	
学生代表	于嘉乐	大专	无	周口文理职业学院	
	常晓婷	大专	无	周口文理职业学院	
	于尚尚	大专	无	周口文理职业学院	