

# 早期教育专业 人才培养方案

(2025 年修订)

学校名称：周口文理职业学院

学校主管部门：周口市人民政府

专业大类：教育与体育大类

专 业 类：教育类

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

修业年限：三年

年拟招生人数：100

初次招生时间：2024 年 9 月

专业负责人：张秋丽

联系电话： 13838596164

周口文理职业学院制

二〇二五年六月

## 修订说明

早期教育专业研究 0-6 岁儿童发展规律，尤其针对 0-3 岁婴幼儿，呵护其成长，通过科学方法进行启蒙与引导，促进其全面和谐发展。为贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》等文件要求，主动对接《婴幼儿照护服务职业标准》《早期教育指导师职业能力标准》等行业规范化要求，适应三孩政策背景下早教行业规模扩大与人才需求结构变化，紧密对接我院的办学定位，对现有人才培养方案进行修订。

本次修订以岗定课、以证促学：课程设置紧密对接职业资格证书（如保育员、育婴师、1+X 幼儿照护等），增强学生就业竞争力。强化实操、突出能力：增加实操课程（如婴幼儿照护实操、婴幼儿亲子活动指导）占比，实现理论与实践教学比例基本均衡，并依托校企合作深化“双导师”制。融入思政、涵养师德：将师德教育、职业伦理、心理健康等内容贯穿培养全过程。动态更新、持续改进，保障人才培养方案的时代性与适应性。

修订后的方案更加注重产教融合、知行合一，旨在培养具备扎实专业素养、创新精神和实践能力的高素质早期教育工作者，为区域早期教育事业高质量发展提供人才支撑。

# 目 录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 .....           | 1  |
| 二、入学要求 .....              | 1  |
| 三、基本修业年限与学历 .....         | 1  |
| 四、职业面向 .....              | 1  |
| 五、培养目标与毕业要求 .....         | 1  |
| 六、课程设置 .....              | 6  |
| 七、教学进程总体安排 .....          | 8  |
| 八、师资队伍 .....              | 9  |
| 九、教学条件 .....              | 10 |
| 十、质量保障 .....              | 14 |
| 附录 1: 早期教育专业教学进程安排表 ..... | 17 |
| 附录 2: 人才培养方案修订人员名单 .....  | 20 |

# 早期教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

早期教育，570101K。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学历者。

## 三、基本修业年限与学历

三年、专科。

## 四、职业面向

表 1. 早期教育专业职业面向

| 所属专业大类<br>(代码) | 所属专业类<br>(代码) | 对应行业<br>(代码)   | 主要职业类别<br>(代码)               | 主要岗位类别<br>或技术领域         | 职业资格证书和<br>技能等级证书                                    |
|----------------|---------------|----------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
| 教育与体育<br>(57)  | 教育类<br>(5701) | 学前教育<br>(8310) | 婴幼儿发展引<br>导员<br>(4-10-01-01) | 早期教育指导；<br>学前教育机构人<br>员 | 保育员资格证；育婴员<br>资格证；感统训练师等<br>资格证；1+X 幼儿照护<br>职业技能等级证书 |

## 五、培养目标与毕业要求

### (一) 培养目标

本专业致力于培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展的高素质人才。学生将具备一定的人文素养、创新意识以及可持续发展的意识和能力，同时拥有良好的职业道德修养、科学的早期教育理念、系统的儿童发展理论和熟练的婴幼儿照护技能。展现出较强的岗位适应能力，能够胜任婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的早期教育工作者。

毕业生入职五年左右预期达到以下职业能力与成就：

**目标 1. 师德与情怀：**拥有坚定的政治立场、强烈的职业认同感和敬

业爱岗的职业精神，以及深厚的教育情怀；积极践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，严格履行教师职业道德规范，关爱婴幼儿，以身作则，教书育人，成为婴幼儿成长道路上的指导者和引路人。

**目标 2. 知识与能力：**具备深厚的人文社科与科学素养，拥有扎实的早期教育理论基础、教学方法和策略，系统掌握婴幼儿发展、保教知识及开展保教活动的有效方法。能够遵循婴幼儿身心发展规律和认知特点，综合运用保教知识与现代化教育技术，高效开展早期托育机构各类活动，圆满完成早教托育机构的保教任务。

**目标 3. 沟通与育人：**具备出色的沟通协调和组织管理能力，深入了解婴幼儿身心发展规律，能够创设优质的物质环境与精神环境，胜任早教托育机构的保教工作；拥有强烈的综合育人意识，依据婴幼儿发展和养成教育规律，善于整合机构、家庭和社区资源，全面开展育人工作，设计并实施亲子活动等，有效促进婴幼儿在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。

**目标 4. 学习与发展：**具备较强的自主学习能力和自我反思意识，能够适时更新教育教学理念与方法，善于从多角度进行反思，拥有出色的教育研究能力和教学改革实践能力；主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，持续推动自我更新与发展。

## （二）毕业要求

根据《早期教育专业教学标准（高等职业教育专科）》及《教师教育课程标准》等规范性文件，早期教育专业已构建起明确、透明且可量化评估的毕业要求体系。通过系统性的课程学习、教育实践及毕业设计等核心

环节,确保毕业生能够胜任早教机构、托育机构的教育教学及管理等工作。  
具体的毕业要求及其评估指标详见表 2。

**表 2. 早期教育专业毕业要求及其指标分解点**

| 毕业要求                                                                                                                                                                                                                      | 指标分解点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>毕业要求 1: 师德规范</b><br>拥护中国共产党的领导,践行社会主义核心价值观;贯彻党的教育方针,以立德树人为根本任务;依法执教,严格遵守教育法规与政策;恪守幼儿园教师职业道德规范,立志成为具备理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师,不断提升自身师德修养。                                                                            | 1.1 社会主义核心价值观: 坚决拥护中国共产党的领导,积极践行社会主义核心价值观,深入领会并掌握中国特色社会主义理论体系的精髓,持续加强和深化对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。<br>1.2 立德树人: 深入领会党的教育方针及教育发展导向;坚持德育为先导,加强道德修养,扎实地进行道德锤炼,致力于培养具有深厚爱、高尚德、广阔情怀的卓越人才。<br>1.3 依法执教: 具备法律意识,对国家法律法规有深入理解,严格遵守教育政策及法规。<br>1.4 职业道德规范: 恪守幼儿园教师职业道德规范,立志塑造为具备坚定理想信念、高尚道德情操、深厚扎实学识、真挚仁爱之心的“四有”好老师,持续提升个人师德修养。 |
| <b>毕业要求 2: 教育情怀</b><br>具备从事早期教育工作的专业自觉性与事业心,深刻认同早期教育教师的专业价值,珍视这一岗位的意义;秉持科学的儿童观和保教观,切实贯彻以 0-3 岁婴幼儿为中心的教育理念;兼具人文底蕴与科学精神,尊重婴幼儿的人格,全力保护 0-3 岁婴幼儿的权益,充满爱心、耐心、细心与责任心,成为婴幼儿健康成长的坚实引路人。对早期教育工作始终保持积极向上的情感、态度和价值追求,拥有扎实的人文底蕴与科学精神。 | 2.1 职业认同: 怀揣家国情怀,乐于投身教育事业,对教育充满热爱,并怀有从事早期教育的坚定意愿。<br>2.2 关爱幼儿: 秉持以 0-3 岁婴幼儿为核心的教育理念,满怀对婴幼儿的热爱,秉持科学的儿童观与教育观,对婴幼儿充满爱心、责任心、耐心与细心,秉持公正平等的原则对待每一位幼儿,密切关注其成长发展。<br>2.3 职业素养: 树立爱岗敬业的精神,在教育实践中能严谨履行工作职责,具备强烈的责任感和进取心,培养细致入微、求真务实的工作习惯;传承中华优秀传统文化,兼具深厚的人文底蕴、科学精神和卓越的审美能力。                                                          |
| <b>毕业要求 3: 保教知识</b><br>熟悉 0-3 岁婴幼儿的身心发展规律、学习特点及认知特点,掌握促进婴幼儿全                                                                                                                                                              | 3.1 通识性知识: 掌握基础的自然科学与人文社会科学知识,具备相应的艺术鉴赏与表达能力,精通必要的信息技术与计算机应用知识。                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>面发展的策略与方法；精通 0-3 岁婴幼儿一日生活安排、游戏与亲子活动、保育及班级管理的知识与方法；具备一定的自然科学和人文社会科学素养，拥有相应的艺术欣赏与表现能力，掌握一定的现代信息技术知识，注重知识的关联与整合。</p>                                                    | <p>3.2 婴幼儿发展知识：理解婴幼儿身心发展的规律、学习方式等独特特点，熟悉婴幼儿建构知识、获得技能的过程及其内在规律，掌握婴幼儿发展的基础知识和核心理论。</p> <p>3.3 婴幼儿保教知识：掌握促进婴幼儿全面发展的策略与方法，能够科学合理地组织亲子活动、游戏活动及家庭活动，有效推动婴幼儿的全面发展。</p>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>毕业要求 4：保教能力</b></p> <p>具备扎实的 0-3 岁婴幼儿卫生与保健能力，能够科学地照料 0-3 岁婴幼儿的日常生活；拥有设计与组织早期教育活动的基本技能，能够合理设计游戏，并有效支持、引发和促进婴幼儿的发展；具备对 0-3 岁婴幼儿身心发展水平进行系统观察、记录和评价的基本能力。</p>         | <p>4.1 生活保育：精心规划和安排一日生活的各个环节，灵活地将教育融入日常生活，科学细致地照料婴幼儿的日常起居。</p> <p>4.2 教育活动设计实施：具备高水平设计与组织各类亲子活动及教育活动的的能力，能够有效支持并引导婴幼儿的游戏活动。</p> <p>4.3 游戏支持：根据不同年龄阶段婴幼儿的游戏特点，提供丰富且适宜的游戏材料，以激发和促进婴幼儿的游戏需求。科学合理地规划和高效利用室内外游戏活动空间，鼓励婴幼儿自主选择游戏内容和材料，支持他们主动且富有创造性地开展游戏活动。</p> <p>4.4 观察评价能力：具备基本的观察、记录及分析婴幼儿行为与早期教育活动的的能力，能够依据评价结果进行教育活动的反思，并有效改进保教工作。</p> |
| <p><b>毕业要求 5：班级管理</b></p> <p>具备出色的早教及托育机构班级管理的能力。能够根据课堂实际状况，制定切实可行的组织活动规范；善于合理利用早教机构的空间设施，积极开展课堂环境优化，充分利用各类教育资源，构建和谐的家长与教师、教师与 0-3 岁婴幼儿的互动关系，营造出尊重、平等、积极、轻松的亲子活动氛围。</p> | <p>5.1 建立科学常规：熟悉婴幼儿教育及婴幼儿成长生活等相关法律法规，通晓校园安全与应急管理相关规定。掌握班级特性及班级工作规律与基本方法，树立科学的班级管理理念。</p> <p>5.2 班级物质环境：具备科学创设早期教育环境的专业能力，能够打造有利于婴幼儿成长、学习和游戏的物质环境。同时，能够合理规划婴幼儿的一日作息时间和各类活动空间，有效利用多种材料丰富班级的物质环境。</p> <p>5.3 班级精神环境：能够构建和谐的同伴关系与师幼关系，营造尊重、平等、积极向上的集体氛围；为人师表，在平等与尊重的环境中充分发挥自身的榜样示范作用。</p>                                                 |
|                                                                                                                                                                         | <p>6.1 文化育人：能将园所文化与一日生活教育的价值转</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>毕业要求 6：综合育人</b></p> <p>深刻领会环境育人的价值和独特之处，高效发挥早教机构、托育中心及家庭在婴幼儿发展中的积极作用；秉持德育为先的教育理念，尊重婴幼儿社会性和情感发展的内在规律，充分理解各类课程及多样化活动对婴幼儿成长的关键影响，着重培养婴幼儿良好的行为习惯、学习品质与意志品质；具备整合并有效利用早教机构、家庭及社区等多方资源，以促进婴幼儿全面发展的综合能力。</p> | <p>化为具体的教育行为，有效利用多种资源，培养婴幼儿良好的自我意识、情绪管理能力、健全人格、优质的学习品质和良好的行为习惯，并将其渗透于日常的保教活动中。</p> <p>6. 适时教育：能够尊重婴幼儿社会性—情感发展的特点和规律，准确阐释幼儿教育价值和特性，对一日生活中出现的偶发事件进行有效判断并适时展开教育，培养幼儿良好的社会习惯和亲社会性。</p> <p>6.3 家园社共育：了解家长的工作特点和方式，具备良好的沟通与指导家庭教育的能力，能够清晰阐述家庭、幼儿园、社区三维互动对婴幼儿身心发展的积极影响，并有效利用多种教育资源，实施家园社综合育人策略。</p> |
| <p><b>毕业要求 7：学会反思</b></p> <p>具备自主学习和终身学习的意识，掌握高效的学习方法，并养成自主学习的良好习惯；树立终身发展的理念，能够适应时代和教育发展的需求，结合职业愿景制定个人学习和专业发展规划；关注早期教育领域的发展动态，具备创新、批判和反思的意识；拥有尝试创造性解决问题的意识和能力，能够分析和解决早期教育教学中的实际问题。</p>                     | <p>7.1 教育反思：具备反思意识，能够初步运用行动研究、比较研究等常见的教育研究和教学反思的方法与技能，深入分析保教工作的现实问题，并提出切实可行的改进策略。</p> <p>7.2 职业发展：树立终身发展的理念，深入了解早期教育的发展动态，持续提升专业素养与能力，对自己的职业发展制定了较为明确的职业生涯规划，并坚定决心，实现近期专业发展的目标。</p> <p>7.3 教育研究：初步掌握教育研究的基本方法，能够运用这些方法分析并研究婴幼儿教育实践中的问题，同时尝试提出相应的解决方案和思路，具备总结与提升实践经验的能力。</p>                  |
| <p><b>毕业要求 8：沟通合作</b></p> <p>具备团队协作精神和协作能力，积极融入学习共同体，拥有小组互助及合作学习的实践经验；具备出色的言语表达能力，能够运用符合婴幼儿年龄特点的语言与婴幼儿顺畅沟通，并能与家长、同事进行高效表达和互动；拥有相关领域的实际经历。</p>                                                              | <p>8.1 合作：具有合作与互助的意识，深入理解学习共同体的价值，并积极地参与至学习共同体的活动中。</p> <p>8.2 善于沟通：能够熟练运用口头和书面交流技巧，以及现代信息工具等多种沟通方式，与幼儿、同事、家长及社区人员建立有效沟通，共同促进婴幼儿的全面发展。</p> <p>8.3 团队协作：具备团队协作精神，能与团队成员展开有效互动和协同合作。在课堂学习及教学实践中，积极参与小组学习、专题研讨、团队互动和网络分享等多元化协作学习活动，共同探讨并解决问题。</p>                                               |



表 3. 毕业要求对培养目标的支撑

| 毕业要求            |     | 培养目标     |          |          |          |
|-----------------|-----|----------|----------|----------|----------|
|                 |     | 1. 师德与情怀 | 2. 知识与能力 | 3. 沟通与育人 | 4. 学习与发展 |
| 毕业要求 1:<br>师德规范 | 1.1 | ★        |          |          |          |
|                 | 1.2 | ★        |          |          |          |
|                 | 1.3 | ★        |          |          |          |
|                 | 1.4 | ★        |          |          |          |
| 毕业要求 2:<br>教育情怀 | 2.1 | ★        |          |          |          |
|                 | 2.2 | ★        |          |          |          |
|                 | 2.3 | ★        |          |          |          |
| 毕业要求 3:<br>保教知识 | 3.1 |          | ★        |          | ★        |
|                 | 3.2 |          | ★        |          |          |
|                 | 3.3 |          | ★        |          |          |
| 毕业要求 4:<br>保教能力 | 4.1 |          | ★        |          |          |
|                 | 4.2 |          | ★        |          |          |
|                 | 4.3 |          | ★        | ★        |          |
|                 | 4.4 |          | ★        |          | ★        |
| 毕业要求 5:<br>班级管理 | 5.1 |          |          | ★        |          |
|                 | 5.2 |          |          | ★        |          |
|                 | 5.3 | ★        |          | ★        |          |
| 毕业要求 6:<br>综合育人 | 6.1 |          |          | ★        | ★        |
|                 | 6.2 |          | ★        | ★        |          |
|                 | 6.3 |          |          | ★        |          |
| 毕业要求 7:<br>学会反思 | 7.1 |          |          |          | ★        |
|                 | 7.2 |          | ★        |          | ★        |
|                 | 7.3 |          | ★        |          | ★        |
| 毕业要求 8:<br>沟通合作 | 8.1 | ★        |          |          | ★        |
|                 | 8.2 |          |          | ★        | ★        |
|                 | 8.3 | ★        |          |          | ★        |

## 六、课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程。

### （一）公共基础课程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、大学体育、军事理论、形势与政策、职业生涯规划与就业指导、心理健康教育、大学语文、大学英语、信息技术、劳动教育等 15 门课程为公共基础必修课；音乐鉴赏、影视鉴赏、国家安全教育、法律基础等课程为公共基础选修课。

## （二）专业课程

专业课程分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

### 1. 专业基础课程

主要包括：教师口语、早期教育概论、幼儿教师职业道德、婴幼儿心理学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿音乐教学法、婴幼儿美术与手工、婴幼儿舞蹈与创编、数字化教育技术应用等课程。

### 2. 专业核心课程

主要包括：婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏设计与指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿家庭教养指导与咨询等领域的内容。

表 4. 专业核心课课程目标及主要教学内容与教学要求

| 序号 | 课程名称       | 课程目标                                                                                    | 主要教学内容与教学要求                                                                                                                                                       |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 婴幼儿营养与喂养   | 掌握婴幼儿各阶段生长发育的营养需求、科学喂养知识，培养学生具备为婴幼儿提供个性化、科学化营养指导与喂养支持能力；引导学生树立正确的生命观、健康观、家庭观和社会责任感。     | <b>教学内容：</b> 婴幼儿生长发育及其营养状况的基本知识、婴幼儿营养配餐、婴幼儿喂养的基本知识与操作、辅食制作、婴幼儿膳食卫生安全。<br><b>教学要求：</b> 能够科学制定婴幼儿配餐食谱。并对家长进行科学指导；掌握母乳喂养与常见问题的处理方法；具备辅食制作的基本能力；能够为婴幼儿食物与餐具进行安全检查与消毒。 |
| 2  | 婴幼儿活动设计与指导 | 培养学生崇高的职业道德和一切为了孩子的教育情怀；掌握 0-3 岁孩子各年龄段的身心发展特点；能独立设计适宜的个别化活动方案；具备良好的家园沟通能力和灵活处理活动中的突发情况。 | <b>教学内容：</b> 活动设计原理、领域活动实践、活动实施与指导。<br><b>教学要求：</b> 应用理论讲解、案例分析与实操训练的方法使学生具备独立完成活动方案的设计、说课、组织与实施的能力。                                                              |

|   |              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 婴幼儿亲子活动设计与指导 | 掌握设计一个完整亲子活动方案所需要素；能根据婴幼儿的年龄和发展水平独立设计出目标明确、流程清晰、趣味性强、富有教育意义的亲子活动方案。                                                 | <b>教学内容：</b> 婴幼儿发展心理学基础、亲子关系与互动、活动设计原理与流程、分领域活动设计组织与实施。<br><b>教学要求：</b> 能根据婴幼儿身心发展独立设计一个适宜的亲子活动方案并实施。                                                                  |
| 4 | 婴幼儿游戏设计与指导   | 筑牢“安全第一”的生命防线，强化学生的安全责任意识；理解婴幼儿游戏的基本原理和主要类型，具备独立设计、指导组织婴幼儿游戏和游戏环境创设，以及与家长的沟通能力。                                     | <b>教学内容：</b> 婴幼儿游戏的价值与意义、幼儿游戏的观察、婴幼儿游戏中常见问题、婴幼儿亲子游戏的环境创设。<br><b>教学要求：</b> 能对婴幼儿游戏活动进行有效支持与引导；对婴幼儿的游戏活动能力进行科学评价与反思；能对婴幼儿玩具制作与游戏材料的选择与利用，有效进行安全检查。                       |
| 5 | 婴幼儿行为观察与发展评价 | 掌握婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿在教育活动中身心发展特点提供有效指导；能够针对婴幼儿身心发展提出指导策略。                                      | <b>教学内容：</b> 婴幼儿行为观察的理论知识基础、观察方法技术、观察内容和应用评价。<br><b>教学要求：</b> 理论和实践相结合的方式让学生掌握婴幼儿观察的核心技能，独立完成一份完整的观察记录和分析报告并利用实习和见习机会进行观察。                                             |
| 6 | 婴幼儿教养环境创设与利用 | 能根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境；根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境；有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的社会环境。 | <b>教学内容：</b> 婴幼儿家庭教养环境创设、社会环境开发与利用，早教机构环境创设、婴幼儿家庭教养环境创设与利用。<br><b>教学要求：</b> 能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用；能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用。                                               |
| 7 | 婴幼儿家庭教养指导与咨询 | 能对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察与评价；向家长提出婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的科学建议；指导家长进行家庭科学教养活动的具体技能与方法；解答在婴幼儿家庭教养中遇到的问题。                           | <b>教学内容：</b> 婴幼儿家庭教养的价值与意义、婴幼儿日常居家生活照护、婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法、婴幼儿家庭教养的常见问题。<br><b>教学要求：</b> 能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价；根据身心保健的原则与要求，向家长提出科学教养建议；能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导；为家长提供咨询服务与建议。 |

说明：表中课程目标，教学内容及要求，任课老师可根据实际教学情况稍作调整。

### 3. 专业拓展课程

主要包括：婴幼儿教育政策与法规、婴幼儿文学与讲故事、婴幼儿绘本阅读与指导、婴幼儿疾病预防与处理等领域的内容。

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学活动周分配

表 5. 早期教育专业教学活动时间分配（周）表

| 类型      | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 | 总计 |
|---------|------|------|------|------|------|------|----|
| 军训及入学教育 | 2    |      |      |      |      |      | 2  |

|          |    |    |    |    |    |    |     |
|----------|----|----|----|----|----|----|-----|
| 课程教学     | 16 | 18 | 18 | 18 | 12 |    | 82  |
| 复习考试     | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 12  |
| 岗位实习     |    |    |    |    |    | 15 | 15  |
| 毕业实习（设计） |    |    |    |    | 4  | 4  | 8   |
| 毕业教育     |    |    |    |    |    | 1  | 1   |
| 总计       | 20 | 20 | 20 | 20 | 18 | 22 | 120 |

说明：每学期共 20 周教学活动，每学期不足 20 周的时间根据专业具体情况补充。

## （二）教学总学时分配

表 6. 早期教育专业教学总学时、总学分分配表

| 课程类别   |          | 学分<br>分配 | 学时分配 |      |      | 学时比例  |
|--------|----------|----------|------|------|------|-------|
|        |          |          | 总学时  | 理论学时 | 实践学时 |       |
| 公共基础课  | 必修       | 37       | 644  | 369  | 275  | 25.1% |
|        | 选修       | 12       | 192  | 96   | 96   | 7.5%  |
| 专业课    | 专业基础课    | 32       | 544  | 326  | 218  | 21.2% |
|        | 专业核心课    | 22       | 368  | 196  | 172  | 14.3% |
|        | 专业拓展课    | 17       | 276  | 132  | 144  | 10.8% |
|        | 专业选修课    | 16       | 256  | 128  | 128  | 10%   |
| 实践教学环节 | 军训（入学教育） | 12       | 286  | 0    | 286  | 11.1% |
|        | 教育见习     |          |      |      |      |       |
|        | 顶岗实习     |          |      |      |      |       |
| 合计     |          | 148      | 2566 | 1247 | 1319 | 100%  |

说明：①总学时控制在 2600 学时左右，周学时控制在 28 学时左右。②理论教学占比 48.6%，实践教学占比 51.4%。③集中进行的实践环节一周按 20 学时计入。

## （三）教学进程总体安排

见附录 1。

# 八、师资队伍

## （一）队伍结构

本专业专任教师 15 人，全部具有本科及以上学历，其中副高级及以上专业技术职称教师 5 人，占比 33.33%；硕士研究生学历 10 人，占比 66.67%；“双师型”教师 12 人，占比 80%。整个教师队伍结构合理、经验丰富、能力突出，完全能胜任专科层次学前教育专业教学任务。

## （二）专业带头人

本专业的专业带头人具有副高级及以上职称，能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展，能广泛联系幼儿园及学前教育机构，了解本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## （三）专任教师

本专业专任教师须具备学前教育、教育学、心理学等相关专业本科及以上学历，践行"四有"好老师标准（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心），拥有系统的学前教育理论功底与实践能力，具备较强的信息化教学水平，能够独立开展课程教学改革与科学研究工作，且每5年需累计完成不少于6个月的学前教育机构一线实践服务经历。

## （四）兼职教师

主要从早教中心和学前教育机构中聘任，均具备中级及以上相关专业职称，拥有良好的思想政治素质、高尚的职业道德和卓越的工匠精神，掌握扎实的早期教育专业知识，并积累了丰富的实际工作经验。他们能够胜任专业课程教学、实习实训指导以及学生职业发展规划指导等各项教学任务。

# 九、教学条件

## （一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实习、实训基地等。

### 1. 专业教室

本专业配备多间专业教室，每间教室均配置无尘黑板、集成实验展示台与投影功能的教学一体机及音响系统。教学区域已实现有线无线网络全覆盖，并部署网络安全防护体系；同时按规范安装应急照明装置，符合紧急疏散标准，可充分满足多元化、个性化教学与学习需求。

## 2. 校内实训室

本专业已建成 0-3 岁婴幼儿早教实训室、感统实训室、蒙氏教育实训室、婴幼儿保育实训室、幼儿行为观察实训室等 20 类专业校内实训场所。各实训室均严格依照教学标准配置完备的教学设备，可充分满足学生多样化实践需求，为学生打造"理实研"一体化的专业学习环境。

表 7. 早期教育专业校内实训室一览表

| 序号 | 实训室名称         | 实训项目                                                          |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------|
| 1  | 语言技能实训室       | 语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示                                       |
| 2  | 教育信息技术实训室     | 计算机基础操作、办公软件操作、教学课件及微课制作                                      |
| 3  | 蒙氏教育实训室       | 指导幼儿操作蒙氏教具的教育教学技巧、蒙氏教学开展基本形式                                  |
| 4  | 艺术实训展演中心      | 音乐、舞蹈、戏剧等创作、排练、展演等项目及学术交流活动                                   |
| 5  | 微格教室          | 幼儿园活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能练习、反思、评价与改进                            |
| 6  | 感统实训室         | 掌握给予儿童前庭、肌肉、关节、皮肤触摸、视、听、嗅等多种刺激的方式，并能将这些刺激与运动相结合。              |
| 7  | 美术教育活动实训室     | 美术基础技能训练、儿童绘画基础、创作与创编训练、幼儿园环境创设、幼儿园各类美术活动组织实施与评价等             |
| 8  | 钢琴教学实训室       | 钢琴基础技能练习、幼儿歌曲弹唱能力训练                                           |
| 9  | 形体与舞蹈实训室      | 形体训练及礼仪、中国古典舞和民间舞训练、儿童舞训练及创编                                  |
| 10 | 玩教具制作实训室      | 纸艺、布艺、泥塑、木制、绳艺、废旧材料、自然材料玩教具设计与制作                              |
| 11 | 0-3 岁婴幼儿早教实训室 | 观察、分析 0-3 岁婴幼儿发展、掌握 0-3 岁婴幼儿早教基本方式                            |
| 12 | 婴幼儿保育实训室      | 人体主要器官结构与功能的观摩学习、婴幼儿生长发育指标测量、婴幼儿膳食管理、幼儿生活技能训练、幼儿急救措施训练、婴儿卫生护理 |
| 13 | 幼儿行为观察实训室     | 幼儿行为观察与分析等                                                    |
| 14 | 幼儿园活动模拟实训室    | 幼儿园各类活动模拟组织与实施、幼儿一日活动观察与分析                                    |

|    |             |                                                   |
|----|-------------|---------------------------------------------------|
| 15 | 幼儿音乐教育活动实训室 | 幼儿韵律活动练习、幼儿园各类音乐活动组织实施与评价                         |
| 16 | 幼儿科学发现室     | 幼儿科学实验探索与设计、科学现象观摩、幼儿科技玩教具设计与制作、幼儿园各类科学活动组织实施与评价等 |
| 17 | 游戏活动实训室     | 掌握幼儿游戏方式方法等                                       |
| 18 | 智慧教室        | 幼儿园各类活动虚拟组织与评价                                    |
| 19 | 职业技能体验馆     | 幼儿园模拟教学                                           |
| 20 | 心理健康教育实训室   | 心理测评、心理咨询与辅导                                      |

### 3. 校外实习、实训基地

为有效地培养早期教育专业的人才，本着为区域发展服务的原则，现已形成多个校外实习、实训基地，同时已与河南省内十余所幼儿园建立合作关系，以保证学生能够完成教学计划规定的企业实践任务，为学生更好地了解专业知识，培养职业素质，提高技术技能水平搭建了良好的平台，实现“专业与企业岗位零距离”的目标。

**表 8. 早期教育专业校外实习、实训基地一览表**

| 序号 | 实训单位         | 实训项目      |
|----|--------------|-----------|
| 1  | 周口市实验幼儿园     | 认识实习、岗位实习 |
| 2  | 周口市淮阳区文正幼儿园  | 认识实习、岗位实习 |
| 3  | 周口市淮阳区实验幼儿园  | 认识实习、岗位实习 |
| 4  | 新郑市汇爱幼儿园     | 认识实习、岗位实习 |
| 5  | 郑州市二七区菲林幼儿园  | 认识实习、岗位实习 |
| 6  | 郸城县第二实验幼儿园   | 认识实习、岗位实习 |
| 7  | 郸城县实验幼儿园     | 认识实习、岗位实习 |
| 8  | 周口市川汇区黄河路幼儿园 | 认识实习、岗位实习 |
| 9  | 周口市市直幼儿园     | 认识实习、岗位实习 |
| 10 | 周口市文昌幼儿园     | 认识实习、岗位实习 |
| 11 | 周口市第六幼儿园     | 认识实习、岗位实习 |
| 12 | 周口市第一幼儿园     | 认识实习、岗位实习 |

### (二) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学

实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

### 1. 教材选用

严格依照国家相关规定及《周口文理职业学院教材征订管理办法》《周口文理职业学院教材选用办法》择优选教材，严禁不合格教材进入课堂。专业课程教材需充分体现行业新技术、新规范、新标准与新形态，并通过活页式教材等多元形式实现动态更新。

### 2. 图书资源

学院图书馆现已配置图书 30 余万册，其中早期教育与学前教育专业图书、行业政策法规 3 万余册，围绕本专业订阅了 5 千余册有影响力的学术期刊，本专业图书文献的配备，旨在全面满足人才培养、专业建设与教研工作的需求。专业藏书覆盖教育政策法规、职业标准、教育理论与实践、婴幼儿卫生保健与照护等。同时，我们密切关注行业发展，及时增补涉及新经济、新技术、新工艺、新管理及服务模式，以及反映早期教育领域最新研究动态与成果的相关文献，确保馆藏资源的先进性与时效性。

### 3. 数字化（网络）学习资源

学院现已建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能够满足教学需求。

### 4. 教学方法

本专业以早期教育专业人才培养目标为指南，结合其它教学媒体，精选教学方法，具体实施如下：

（1）教学方式：深化传统教学模式改革，聚焦“问题解决”导向转



型，全面贯彻“岗课赛证”一体化理念，灵活运用任务驱动、案例教学等多元教学方法，有效实现“做中学、学中做”的教学目标。

（2）实践教学：通过校内实训、技能大赛、见习及顶岗实习等多元途径，系统培养学生的岗位实践能力与综合职业素养。

（3）双导师制：依托校企深度合作机制，为学生组建由校内专业教师与早教机构一线专家共同构成的双导师团队，提供“理论+实践”双重指导，有效弥合理论教学与岗位实践的衔接鸿沟。

## 十、质量保障

### （一）教学评价

本专业课程评价体系严格遵循课程标准，对教学全过程与成果实施系统化监控。采用校内评价与用人单位、社会机构等第三方评价相结合的多维评价机制，在评价方式上实行过程性形成性评价与结果性终结性评价相结合，既注重结果，也关注过程。其中形成性评价占比 70%，重点考察学生在学习情境中的实践操作能力与日常表现；终结性评价占比 30%，主要通过笔试方式开展。课程最终成绩由两部分综合评定生成。

### （二）质量管理

#### 1. 建立教学工作诊断与改进制度与运行方案

学校现已建立《周口文理职业学院教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学设施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

教学诊改工作是学校可持续发展的战略性谋划，由院长亲自指挥，成立诊改工作领导小组，领导小组下设诊改工作办公室和六个专项工作组。诊改工作办公室负责质量分析、政策制定、工作推进，由校长直接领导。根据学校的办学理念、办学定位、专业人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量控制与成效等人才培养工作要素，从学校管理、专业建设、质量保障、平台建设等多层级成立由分管院长牵头，管理中层及教学骨干具体负责的六个专项工作组，构建机构清晰、分工明确，责任详实的组织体系。

## 2. 完善的管理机制

为完善教学管理机制，学校现已制定《周口文理职业学院教学质量管理制度》，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。同时已建立质量年度报告制度，学院、教务部门按年度撰写质量分析报告，专业教师、学生按年度撰写总结，进行质量分析，及时发现实施和运行中存在的问题，并进行分析，制定改进措施。各科室诊改结果与年终绩效考核挂钩；教师个人诊改结论与年终考核、岗位聘任、职称评定挂钩；学生个人诊改结论与个人量化管理、评先评优、实习就业挂钩。通过建立质量年报及考核型诊断制度，使每一位师生都成为教学诊断者，每一个管理环节都成为诊断工作的抓手。

## 3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

学校现已制定《周口文理职业学院毕业生就业跟踪办法（试用）》，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。毕业生跟踪调查主要通过网络问卷调查及实地访谈的方式进行，辅之以毕业生座谈会、优秀校友报告会等方式。主要调查毕业生进入社会后的就业状况（包括就业创业情况、签约情况、升学情况、就业地点、待遇福利、就业单位性质、工作岗位等）、就业观念（就业意愿、择业因素、期望值等）、对学校就业创业指导服务工作的满意度、对学校人才培养的满意度，以及对就业工作和对母校的总体评价和建议等。同时还调查用人单位对我校毕业生的实际评价（包括用人单位对我校毕业生的思想政治道德素质、职业业务素质、知识结构、工作能力和技能、综合评价）、用人单位对我校人才培养的评价（包括对我校课程设置、教学改革以及就业创业工作的评价和建议）、用人单位对毕业生职业能力和职业素养的需求情况，从而了解用人单位对毕业生的需求情况，积极推荐我校毕业生，不断拓展毕业生就业渠道。了解未就业应届毕业生状况，及时提供就业岗位信息，帮助每一位未就业毕业生顺利就业。专业教研组织将充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 附录 1:

早期教育专业教学进程安排表

| 课程性质 | 课程类别  | 序号      | 课程名称                 | 课程学分 | 学时分配 |     |     | 学期安排及周学时 |    |   |   |   |   | 考核形式 |    |
|------|-------|---------|----------------------|------|------|-----|-----|----------|----|---|---|---|---|------|----|
|      |       |         |                      |      | 学时总数 | 理论  | 实践  | 一        | 二  | 三 | 四 | 五 | 六 | 考试   | 考查 |
| 必修课程 | 公共基础课 | 1       | 思想道德与法治              | 2    | 32   | 24  | 8   | 2        |    |   |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 2       | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2    | 32   | 28  | 4   |          | 2  |   |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 3       | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论   | 3    | 48   | 44  | 4   |          |    | 2 | 2 |   |   | ✓    |    |
|      |       | 4       | 形势与政策                | 2    | 32   | 32  | 0   | 每学期 8 课时 |    |   |   |   |   |      | ✓  |
|      |       | 5       | 劳动教育                 | 1    | 16   | 6   | 10  | 每学期 2 课时 |    |   |   |   |   |      | ✓  |
|      |       | 6       | 国家安全教育               | 1    | 16   | 8   | 8   | 每学期 4 课时 |    |   |   |   |   |      | ✓  |
|      |       | 7       | 大学语文                 | 4    | 72   | 36  | 36  | 2        | 2  |   |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 8       | 高职英语                 | 4    | 72   | 64  | 8   | 2        | 2  |   |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 9       | 大学体育                 | 8    | 144  | 16  | 128 | 2        | 2  | 2 | 2 |   |   |      | ✓  |
|      |       | 10      | 军事理论                 | 2    | 36   | 36  | 0   | 2        |    |   |   |   |   |      | ✓  |
|      |       | 11      | 职业生涯规划               | 2    | 36   | 18  | 18  | 2        |    |   |   |   |   |      | ✓  |
|      |       | 12      | 中华优秀传统文化             | 1    | 18   | 12  | 6   |          |    |   | 1 |   |   |      | ✓  |
|      |       | 13      | 就业指导                 | 1    | 18   | 9   | 9   |          |    |   | 1 |   |   |      | ✓  |
|      |       | 14      | 心理健康教育               | 2    | 36   | 18  | 18  | 2        |    |   |   |   |   |      | ✓  |
|      |       | 15      | 信息技术与人工智能            | 2    | 36   | 18  | 18  | 2        |    |   |   |   |   |      | ✓  |
|      |       | 公共基础课小计 |                      | 37   | 644  | 369 | 275 | 16       | 8  | 4 | 6 |   |   |      |    |
|      | 专业基础课 | 1       | 教师口语                 | 2    | 36   | 28  | 8   |          |    |   | 2 |   |   | ✓    |    |
|      |       | 2       | 早期教育概论               | 4    | 72   | 64  | 8   |          |    | 4 |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 3       | 幼儿教师职业道德             | 2    | 36   | 24  | 12  |          |    |   | 2 |   |   |      | ✓  |
|      |       | 4       | 婴幼儿心理学               | 4    | 72   | 64  | 8   |          | 4  |   |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 5       | 婴幼儿卫生与保健             | 4    | 72   | 54  | 18  |          | 4  |   |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 6       | 婴幼儿音乐教学法             | 4    | 64   | 20  | 44  | 2        | 2  |   |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 7       | 婴幼儿美术与手工             | 4    | 64   | 22  | 42  | 2        | 2  |   |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 8       | 婴幼儿舞蹈与创编             | 6    | 96   | 42  | 54  | 2        | 2  | 2 |   |   |   |      | ✓  |
|      |       | 9       | 数字化教育技术应用            | 2    | 32   | 8   | 24  |          |    |   | 2 |   |   | ✓    |    |
|      |       | 专业基础课小计 |                      | 32   | 544  | 326 | 218 | 6        | 14 | 6 | 6 |   |   |      |    |
|      |       | 1       | 婴幼儿营养与喂养             | 2    | 36   | 30  | 6   | 4        |    |   |   |   |   | ✓    |    |
|      |       | 2       | 婴幼儿游戏设计与指导           | 2    | 36   | 14  | 22  |          |    | 2 |   |   |   |      | ✓  |
|      |       | 3       | 婴幼儿亲子活动设             | 4    | 72   | 18  | 54  |          | 4  |   |   |   |   |      | ✓  |

|      |         |           |              |    |     |     |     |         |   |   |   |  |  |   |  |  |   |   |
|------|---------|-----------|--------------|----|-----|-----|-----|---------|---|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
| 选修课程 | 专业核心课   |           | 计与指导         |    |     |     |     |         |   |   |   |  |  |   |  |  |   |   |
|      |         | 4         | 婴幼儿教育活动设计与指导 | 8  | 128 | 80  | 48  |         |   | 4 | 4 |  |  | ✓ |  |  |   |   |
|      |         | 5         | 婴幼儿行为观察与评价   | 2  | 32  | 8   | 24  |         |   |   | 2 |  |  | ✓ |  |  |   |   |
|      |         | 6         | 婴幼儿家庭教养指导与咨询 | 2  | 32  | 28  | 4   |         |   |   | 2 |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 7         | 婴幼儿教养环境创设与利用 | 2  | 32  | 18  | 14  |         |   | 2 |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 专业核心课小计   |              | 22 | 368 | 196 | 172 | 4       | 4 | 8 | 8 |  |  |   |  |  |   |   |
|      | 专业拓展课   | 1         | 婴幼儿文学与讲故事    | 2  | 32  | 22  | 10  |         |   |   | 2 |  |  | ✓ |  |  |   |   |
|      |         | 2         | 婴幼儿疾病预防与处理   | 2  | 32  | 18  | 14  |         |   | 2 |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 3         | 婴幼儿照护实操      | 4  | 64  | 8   | 56  |         |   | 4 | 2 |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 4         | 婴幼儿绘本阅读与指导   | 3  | 48  | 16  | 32  |         |   |   | 2 |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 5         | 儿童营养配餐与指导    | 2  | 32  | 12  | 20  |         | 2 |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 6         | 婴幼儿教育政策与法规   | 2  | 36  | 28  | 8   |         |   | 2 |   |  |  | ✓ |  |  |   |   |
|      |         | 7         | 教育心理学        | 2  | 32  | 28  | 4   |         |   |   | 2 |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 专业拓展课小计   |              | 17 | 276 | 132 | 144 | 0       | 2 | 8 | 8 |  |  |   |  |  |   |   |
|      | 公共基础选修课 | 1         | 党史           | 1  | 16  | 16  | 0   | 选 12 学分 |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 2         | 法律基础         | 1  | 16  | 16  | 0   |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 3         | 中华民族共同体概论    | 1  | 8   | 6   | 2   |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 4         | 公共艺术鉴赏       | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 5         | 创造性思维与创新方法   | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 6         | 科学与生活        | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 7         | 专升本英语        | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 8         | 演讲与口才        | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 9         | 物理与生活        | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 10        | 化学与生活        | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 11        | 数学           | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 12        | 应用文写作        | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 13        | 生命安全与救护      | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 14        | 心理疗愈         | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 15        | 营养与健康        | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 16        | 生活中的营养卫生     | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 17        | 卡路里与健康       | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 18        | 生活中的饮料       | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 19        | 吃货的营养学修养     | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  | ✓ |   |
|      |         | 公共基础选修课小计 |              | 12 | 192 | 96  | 96  |         |   |   |   |  |  |   |  |  |   |   |
|      |         | 1         | 婴儿营养与护理      | 2  | 32  | 16  | 16  |         |   |   |   |  |  |   |  |  |   | ✓ |

|         |           |                 |     |      |      |      |                 |     |
|---------|-----------|-----------------|-----|------|------|------|-----------------|-----|
| 专业选修课   | 2         | 智能玩教具应用         | 2   | 32   | 16   | 16   | 选 16 学分         | ✓   |
|         | 3         | 特殊儿童心理与教育       | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 4         | 混龄教学法           | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 5         | 周口传统文化开发与利用     | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 6         | 婴幼儿安全急救         | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 7         | 童话剧创编与表演        | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 8         | 早教机构创办与管理       | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 9         | 早期教育案例解读        | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 10        | 婴幼儿玩教具制作        | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 11        | 幼儿急症救助与突发事件应急处理 | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 12        | 感觉统合理论与实践       | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 13        | 蒙台梭利教育教学        | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 14        | 儿童行为问题与矫正       | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 15        | 幼儿园绘本产品设计与开发    | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 16        | 特殊儿童的游戏治疗       | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 17        | 教育诊断与幼儿心理健康指导   | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 18        | 婴幼儿抚触与按摩        | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 19        | 0-3 岁婴幼儿智能开发与训练 | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 20        | 婴幼儿营养配餐与指导      | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 21        | 婴幼儿推拿与药浴        | 2   | 32   | 4    | 28   |                 | ✓   |
|         | 22        | 专升本教育综合         | 2   | 32   | 4    | 28   |                 | ✓   |
|         | 23        | 婴幼儿自闭症干预        | 2   | 32   | 16   | 16   |                 | ✓   |
|         | 专业选修课小计   |                 |     | 16   | 256  | 128  |                 | 128 |
| 实践性教学环节 | 1         | 军训              | 2   | 112  |      | 112  | 第一学期 1-3 周      |     |
|         | 2         | 教育见习            | 2   | 32   |      | 32   | 第二、三、四学期每学期 4 周 |     |
|         | 3         | 岗位实习            | 6   | 96   |      | 96   | 第五学期            |     |
|         | 4         | 毕业设计            | 1   | 30   |      | 30   | 第四学期 18-20 周    |     |
|         | 5         | 毕业教育            | 1   | 16   |      | 16   | 第六学期第 20 周      |     |
|         | 实践性教学环节小计 |                 |     | 12   | 286  |      | 286             |     |
| 总计      |           |                 | 148 | 2566 | 1248 | 1218 |                 |     |

说明：①公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、选修课：16-18 学时计为 1 学分。②集中实训课：每周计 2 学分。③岗位实习：在实习中，对学生进行社会实践教育、专业实践教育和劳动教育。在每学期的寒暑假期间至少进行一周的社会调查及劳动实践周活动。④在校期间，学生在任意一个学期选取《公共艺术鉴赏》课程中的任意一门进行修读并且通过考核，方可满足毕业条件。《公共艺术鉴赏》课程包含：《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《书法鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》等。

⑤学院通过开设多样化的选修课程，实施分类教学模式，旨在满足学生在升学与就业方面的多元需求。专业选修课任选 12 学分，公共基础选修课任选 16 学分。

## 附录 2:

### 人才培养方案修订人员名单

| 修订团队   | 姓名  | 学历  | 职称   | 工作单位               | 备注 |
|--------|-----|-----|------|--------------------|----|
| 专业骨干教师 | 孙永兵 | 本科  | 高级讲师 | 周口文理职业学院           |    |
|        | 王红梅 | 本科  | 高级讲师 | 周口文理职业学院           |    |
|        | 常海峰 | 本科  | 高级讲师 | 周口文理职业学院           |    |
|        | 张秋丽 | 研究生 | 讲师   | 周口文理职业学院           |    |
|        | 张癸  | 研究生 | 助教   | 周口文理职业学院           |    |
| 行业企业代表 | 齐慧敏 | 本科  | 高级讲师 | 淮阳区实验幼儿园           |    |
|        | 王欣欣 | 研究生 | 无    | 周口哈喽优优慧婴惠家托与服务有限公司 |    |
| 学生代表   | 喻可  | 专科  | 无    | 周口文理职业学院           |    |
|        | 庞涵  | 专科  | 无    | 周口文理职业学院           |    |
|        | 丁金玉 | 专科  | 无    | 周口文理职业学院           |    |